**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории Брянского края (10-11 класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области и рекомендаций БИПКРО.

Региональный базисный учебный план (Приказ Департамента Общего и Профессионального образования Брянской области №552 от 23 марта 2012 года) для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Брянский край».

На ступени среднего (полного) общего образования курс «Брянский край» (в 10, 11 классах по 1 часу в неделю) вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

К данному курсу рекомендуются книги для учителя «Проектная и исследовательская деятельность» и «Портфолио ученика. Строим своё будущее», подготовленные коллективом авторов кафедры педагогики БГУ имени акад. И.Г.Петровского. В этих книгах представлены учебные модули с программами и учебно-тематическим планированием как по учебной деятельности учащихся, так и для организации внеурочной работы по соответст-вующим направлениям. Издание «Портфолио ученика. Строим своё будущее» предлагает не только собственно советы по составлению портфолио, но и рекомендации по:

* Освоению обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* Формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
* Индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений и др.

Одна из основных задач современного образования - пере­ориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и эффективно действующего в современном меняющемся мире. Самостоятельность как ответственное, инициативное, неза­висимое поведение - это основной вектор взросления молодых лю­дей. В школьном возрасте необходимо заложить основы самораз­вития и создать у обучающихся устойчивую доминанту на самосо­вершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы наши выпускники не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалиста­ми и самоуверенными карьеристами.

Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха - это задача каждого педагога незави­симо от направления его деятельности. Профессионализм педагога, работающего в школе состоит в том, чтобы стимулировать внут­реннюю активность обучающегося, его потребность в самосовер­шенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Программа курса «Портфолио ученика. Строим свое буду­щее» реализуется в рамках комплексного сопровождения ребенка в образовательном процессе и базируется на основных принципах гуманистической педагогики. Она направлена на содействие лич­ностному росту учащихся, на развитие у школьников представле­ний о создании наиболее оптимальных условий для будущей само­реализации и достижения жизненного успеха. Это содействие про­является в:

* Раскрытии внутреннего потенциала воспитанников.
* Формировании жизненных навыков, необходимых выпускникам в профессиональном выборе и будущей карьере.
* Поддержании учебных целей и стремления обу­чающегося к самосовершенствованию, его желания и умения по­стоянно развиваться.

**Участниками реализации программы** являются: учащие­ся десятых классов учреждений образования различного типа.

**Цель курса:**

помочь молодому человеку в самореализации как личности, ориентированной на успех, готовой найти свое место во взрослом сообществе, способной принимать осознанные реше­ния в ситуации профессионального выбора, умеющей ставить цели, планировать свое будущее и достигать успеха.

**Задачи курса** состоят в том, чтобы после его освоения учащиеся смогли:

* Соотносить свои интересы, потребности и склонно­сти с собственными возможностями.
* Эффективно управлять саморазвитием, осуществ­лять самоанализ, самоконтроль, самооценивание, ставить профес­сиональные и другие цели и добиваться их реализации.
* Конструктивно решать проблемы, участвовать в диалоге, работать в команде, проектировать свою деятельность.
* Успешно развивать и совершенствовать учебные и социально значимые навыки.
* Самостоятельно принимать решения и делать осоз­нанный выбор, в том числе и профессиональный.
* Заполнить портфолио личностного развития.

**Планируемые результаты реализации программы :**

**1. Сформированность у учащихся навыков и умений:**

* анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
* на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, проектировать направления саморазвития;
* систематизировать, анализировать представленный в курсе материал.

**2. Повышение учебной мотивации и мотивации успеха собственной деятельности.**

**3. Осознание учащимися значимости ведущих жизненных ценностей.**

Программа рассчитана на 34 часа в год и ориентирована на перспективу формирования навыков самостоятельной проектно – исследовательской деятельности на ступени старшей школы.

**Учебно-методические средства обучения:**

*\* Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие / Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. – Брянск: «Курсив», 2012г.*

*\* Портфолио ученика. Строим своё будущее. Учебно-методическое пособие/ Лупоядова Л.Ю., Савин А.В., Якимович И.Г. – Брянск: Изд. «Курсив», 2012г.*

*\*Учебное пособие Я.В. Соколова, Д.В. Колесова, СВ. Максимова Граждановедение. Твой жизненный успех: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, их родителей и учителей. Ч. 1. - М.: Научно-методический Центр «Гражданин», 2008.*

**Содержание программы**

**Раздел I. Вводное занятие. Презентация курса – 3 часа**

Презентация содержания курса. Мотивация учащихся на участие в программе по созданию личностного портфолио. Знаком­ство с понятиями курса: портфолио, Я - образ, психологические ресурсы личности, личностные качества.

Трениговые упражнения на самопознание и самооценку. Работа над разделом «Мой портрет» в портфолио.

**Раздел II. «Человек перед главным выбором» - 14 часов**

Занятия на развитие у старшеклассников самопознания и мотивации к личностному росту. Главное назначение занятий этого раздела - сфокусировать внимание старшеклассника на том, что такое самоопределение, самореализация генеральная цель в жизни, каковы условия успешной самореализации человека и какое место среди этих условий занимает создание «Портфолио успешной лич­ности». В качестве основного условного ориентира для учащихся на занятиях представляется личность успешного человека, соответ­ствующего основным характеристикам представителя среднего класса. В этом же блоке занятий с ребятами обсуждаются пути ус­пешного завершения обучения в средней школе, в том числе и осо­бенности ЕГЭ. Смысл данного блока занятий - помочь школьнику создать образ своего «я», повысить у школьников внутреннюю мо­тивацию к саморазвитию, пробудить желание изменить себя. В фо­кусе данного блока находится также планирование своего будуще­го. Выполняя разные задания, старшеклассники создают портрет преуспевающей личности, анализируют факторы успеха в жизни, строят свою «лестницу успеха» - план карьерного роста, учатся делать выбор дальнейшего жизненного пути, ставить цель, плани­ровать свои учебные и личные дела и выполнять их, знакомятся с философией успеха известных всему миру людей, выводят свою формулу успеха в жизни.

**Самоопределение личности.**

Понятие «самоопределение». Направления самоопределе­ния. Выбор профессии - как одна из основ самоопределения чело­века. Генеральная цель жизни и вспомогательные жизненные цели.

Тренинговые упражнения по выбору жизненных целей и ценностей, анализу собственных социальных ролей. Оформление генерального жизненного вектора, работа над перечнем позитив­ных и негативных личностных характеристик.

**Самореализация человека.**

Понятие «самореализация», «успешная личность», «при­знаки успеха». Процесс самореализации и ее результат. Пути и условия достижения успеха в жизни. Выбор ценностей и образа жиз­ни. Признаки наличия веры в себя.

Составление портрета успешной личности, работа над формулой достижения успеха, диаграммой успеха, построение «ле­стницы успеха», упражнения на анализ своих возможностей по достижению успеха, составление аффирмаций.

**О среднем классе.**

Признаки и основные «показатели» среднего класса. Сред­ний класс как фактор политической стабильности общества. Роль образования в определении принадлежности человека к среднему классу. Жизненная стратегия представителей среднего класса. Раз­витие навыков общения, духовной сферы и приобщение к культу­ре, как факторы, помогающие попасть в средний класс.

Психологический практикум. Задание на разработку мо­дели представителя среднего класса по схеме. Выполнение тесто­вого задания.

**Раздел III. «Условия твоего успеха в жизни» - 15 часов**

С ребятами обсуждаются пути самореализации человека с помощью профессионального образования, содержание понятия «профессионализм» и его составные характеристики, факторы дос­тижения материального достатка и конкурентоспособности на рынке труда. Содержание занятий призвано подтолкнуть школьни­ков к размышлению над важнейшими жизненными ценностями: «образование», «труд», «достаток», «свобода». Особое внимание в блоке уделяется проблеме начала трудовой деятельности молодого человека и условиям успешности этого периода в жизни молодого человек. Интерес представляют занятия, посвященные предприни­мательской деятельности и бизнесу, так как позволяют оценить молодому человеку свои возможности и способности в данной сфере, выявить условия успеха в бизнесе. Главная задача данногораздела - помочь школьнику создать образ своего личностного и профессионального«я», сформировать представление о себе и оце­нить свои возможности. Этот блок занятий предоставляет возмож­ность ребятам включиться в различные способы самопознания: психологическое тестирование, практические задания, тренировоч­ные упражнения, нацеленные на раскрытие у старшеклассника внутренних возможностей и развитие их умений объективно и кри­тически оценивать себя, анализировать свои способности, достоин­ства и недостатки. Так, например, школьникам предоставляется возможность составить резюме для устройства на работу. Смыслом занятий данного блока является повышение мотивации учения и саморазвития, осмыслении жизненных ценностей и потребностей, развитие таких качеств, как целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважительное отношение к людям, умение управлять эмоциями и временем, самообладание и стрессоустойчивость.

**Выпускник средней школы.**

Основные причины поступления девятиклассников в 10 класс. Планирование семьи и укрепление здоровья - важные жиз­ненные задачи молодого человека. Возможные пути самореализа­ции человека с помощью профессионального образования и собст­венного выбора дальнейшего образования.

Тест «Ваше чувство времени», анализ круга твоих инте­ресов, заполнение аналитической таблицы. Тренинговые упражне­ния на чувство времени и уверенности в себе.

**Ты и твое дальнейшее образование.**

Профессиональное образование. Система профессиональ­ного образования. Влияние уровня общего и профессионального образования на социальную адаптацию, поведение и качество жиз­ни людей в обществе. Пути самореализации человека с помощью профессионального образования. Начальная ступень профессио­нального образования. Среднее и высшее профессиональное обра­зование.

Анализ проблемных ситуаций. Дискуссия - дебаты о по­лучении начального профессионального образования после окон­чания общеобразовательной школы. Составление профессиональ­ного плана. Опрос на тему «Пути дальнейшего образования».

**Ты и твоя будущая профессия.**

Типы профессий. Востребованность на рынке труда. На­дежная профессия. Профессионализм. Направленность и способно­сти личности. Интересы. Склонности. Ценности. Способности и выбор профессии. Достаток и зарплата. Варианты начала трудового пути.

Самоанализ собственных способностей и интересов, ранжирование ценностей. Упражнения на определение профессио­нально важных качеств, профессионального призвания и профес­сиональной мечты. Задание по составлению рекомендаций старше­класснику при подготовке к трудовому старту.

**Ты и предпринимательская деятельность.**

Предпринимательская деятельность. Причины популярно­сти «своего дела» среди молодежи. Риски предпринимателя. Пред­приимчивость. Призвание к занятию бизнесом. Условия успеха в бизнесе. Планирование своего бюджета.

Решение проблемных ситуаций. Выполнение тестового задания. Планирование бюджета, составление плана действия.

**Твоя конкурентоспособность на рынке труда.**

Изучение рынка труда. Поиск информации о работе. Спо­собы информирования работника о себе. Как составить резюме и его роль при устройстве на работу. Причины безработицы среди молодежи. Конкуренция и конкурентоспособность. Условия кон­курентоспособности.

Драматизация на основе задания. Ранжирование качеств человека и на принятие управленческого решения. Определение соответствия основных потребностей личности и их реализация в рабочих ситуациях

**Раздел IV. Итоговое занятие – 1 час**

Эссе «Моя индивидуальность и жизненный успех» на основе анализа собранных материалов. Самоотчет, планирование карьеры.

**Календарно-тематическое планирование 10 КЛАСС**

*«****Портфолио ученика. Строим своё будущее»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | | ***Наименование раздела,***  ***тема урока*** | | ***Кол-во***  ***часов*** | | ***дата*** | ***Вид учебного***  ***занятия*** | ***Содержание и форма контроля знаний, ОУУН и СД, УУД.*** |
|  | | **Раздел I. Вводное занятие. Презентация курса** | | **4** | |  | | |
| 1 | | Презентация содержания курса. Знаком­ство с понятиями курса. | | 1 | |  | УУНЗ | Форма контроля: устные ответы на вопросы, записи в тетради  ОУУН: уметь обсуждать высказывания, высказывать свою точку зрения. |
| 2 | | «Моё имя – мой характер» | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: самостоятельная творческая работа, фронтальная беседа,  ОУУН: уметь выделять сходства, учиться самокритичности. |
| 3 | | Упражнения на самопознание и самооценку. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: практическая работа по выполнению тренинговых упражнений  ОУУН: быть внимательными, самокритичными. |
| 4 | | Работа над разделом «Мой портрет» в портфолио. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: заполнение портфолио.  ОУУН быть аккуратными при заполнении, проявлять творчество. |
|  | | **Раздел II. «Человек перед главным выбором»** | | **14** | |  | | |
| 5 | | Понятие «самоопределение».  Направления самоопределе­ния. | | 1 | |  | УУНЗ | Форма контроля: записи в тетради, ответы на вопросы.  ОУУН: уметь вести записи лекции |
| 6 | | Выбор профессии - как одна из основ самоопределения чело­века. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: ответы на вопросы, анализ текста, высказываний.  ОУУН: уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. |
| 7 | | Тренинговые упражнения по выбору жизненных целей и ценностей, анализу собственных социальных ролей. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: практическая работа по выполнению тренинговых упражнений  ОУУН :анализировать |
| 8 | | Работа над перечнем позитив­ных и негативных личностных характеристик. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: практическая работа по выполнению тренинговых упражнений  ОУУН: различать характеристики, делать выводы. |
| 9 | | Понятие «самореализация», «успешная личность», «при­знаки успеха». | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: устные ответы на вопросы, рисунок-ассоциация  ОУУН :проявлять творчество |
| 10 | | Пути и условия достижения успеха в жизни. Выбор ценностей и образа жиз­ни. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: ответы на вопросы, записи.  ОУУН: делать правильный выбор |
| 11 | | Признаки наличия веры в себя. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: записи, практическая работа  ОУУН:определять признаки, анализировать |
| 12 | | Составление портрета успешной личности, работа над формулой достижения успеха. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: практическая работа по выполнению тренинговых упражнений  ОУУН: уметь писать аффирмации |
| 13 | | Построение «ле­стницы успеха», упражнения на анализ своих возможностей по достижению успеха. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: практическая работа по выполнению тренинговых упражнений  ОУУН: обсуждать притчи, высказывать свое мнение. |
| 14 | | Признаки и основные «показатели» среднего класса. Сред­ний класс как фактор политической стабильности общества. | | 1 | |  | УУНЗ | Форма контроля: мини-дискуссия, записи в тетради.  ОУУН: уметь вести дискуссию, и записи в тетради |
| 15 | | Роль образования в определении принадлежности человека к среднему классу. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля :работа над проблемным вопросом, работа с текстом  ОУУН: анализировать, делать выводы |
| 16 | | Жизненная стратегия представителей среднего класса. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: ответы на вопросы, записи  ОУУН: писать эссе |
| 17 | | Задание на разработку мо­дели представителя среднего класса по схеме. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: практическая работа по выполнению тренинговых упражнений  ОУУН: разрабатывать модель по схеме. |
| 18 | | Выполнение тесто­вого задания. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля тестирование  ОУУН: работать с тестом, обсуждать результаты. |
|  | | **Раздел III. «Условия твоего успеха в жизни»** | | **15** | |  | | |
| 19 | | Выпускник средней школы. | | 1 | |  | Урок-диспут | Форма контроля: фронтальная беседа, дискуссия  ОУУН :вести дискуссию |
| 20 | | Планирование семьи и укрепление здоровья - важные жиз­ненные задачи молодого человека. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: ведение записей, ответы на вопросы.  ОУУН: определять жизненные задачи. |
| 21 | | Возможные пути самореализа­ции человека с помощью профессионального образования. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: ведение записей, ответы на вопросы.  ОУУН: анализировать, находить причинно-следственные связи |
| 22 | | Тест «Ваше чувство времени», анализ круга твоих инте­ресов, заполнение аналитической таблицы. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: практическая работа по выполнению тренинговых упражнений  ОУУН анализировать результаты теста, заполнять таблицу |
| 23 | | Тренинговые упражне­ния на чувство времени и уверенности в себе. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: практическая работа по выполнению тренинговых упражнений  ОУУН: анализировать результаты упражнений |
| 24 | | Профессиональное образование. Система профессиональ­ного образования. | | 1 | |  | УУНЗ | Форма контроля: дебаты, анализ проблемных ситуаций.  ОУУН: уметь вести дебаты. |
| 25 | | Пути самореализации человека с помощью профессионального образования. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: составление профессионального плана  ОУУН: уметь составлять план |
| 26 | | Опрос на тему «Пути дальнейшего образования». | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: анкетирование  ОУУН: делать выводы, соотносить желания с возможностями. |
| 27 | | Типы профессий. Востребованность на рынке труда. | | 1 | |  | Урок-семинар | Форма контроля: ответы на вопросы. презентация  ОУУН: преподносить информацию. |
| 28 | | Интересы. Склонности. Ценности. Способности и выбор профессии. Достаток и зарплата. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: записи в тетради.  ОУУН: проводить самоанализ способностей. |
| 29 | | Упражнения на определение профессио­нально важных качеств. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля:, упражнения, составление рекомендаций  ОУУН: уметь составлять рекомендации, ранжировать качества. |
| 30 | | Предпринимательская деятельность. Причины популярно­сти «своего дела» среди молодежи. | | 1 | |  | КУ с элем. диспута | Форма контроля: решение проблемных ситуаций, дискуссия.  ОУУН: решать ситуации |
| 31 | | Планирование бюджета, составление плана действия. | | 1 | |  | ПЗ | Форма контроля: практическая работа по выполнению тренинговых упражнений  ОУУН: уметь планировать бюджет, составлять план действий. |
| 32 | | Изучение рынка труда. Поиск информации о работе. | | 1 | |  | КУ | Форма контроля: сам-ая работа, доклад.  ОУУН: ранжировать качества человека, искать информацию в различных источников |
| 33 | | Как составить резюме и его роль при устройстве на работу. | | 1 | |  | УУНЗ | Форма контроля: записи требований, ответы на вопросы.  ОУУН: уметь составлять резюме. |
|  | | **Раздел IV. Итоговое занятие** | | **1** | |  | | |
| 34 | Эссе «Моя индивидуальность и жизненный успех». | | 1 | |  | | ПЗ | Форма контроля: самоотчет, планирование карьеры.  ОУУН: уметь составлять отчет |

Итого по программе 34 часа.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории Брянского края (10-11 класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области и рекомендаций БИПКРО.

Региональный базисный учебный план (Приказ Департамента Общего и Профессионального образования Брянской области №552 от 23 марта 2012 года) для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения учебного предмета **«Брянский край».**

На ступени среднего (полного) общего образования курс «Брянский край» (в 10, 11 классах по 1 часу в неделю) вводится в целях продолжения изучения краеведческого материала, гражданско-патриотического воспитания учащихся.

К данному курсу рекомендуются книги для учителя «Проектная и исследовательская деятельность» и «Портфолио ученика. Строим своё будущее», подготовленные коллективом авторов кафедры педагогики БГУ имени акад. И.Г.Петровского. В этих книгах представлены учебные модули с программами и учебно-тематическим планированием как по учебной деятельности учащихся, так и для организации внеурочной работы по соответствующим направлениям.

При организации образовательного процесса на основе исследова­тельской деятельности на первое место встаёт **задача проектирова­ния исследования.** При проектировании исследовательской деятельности учащихся, независимо от той предметной области, в которой она выполняется, в качестве основы берётся модель и методология научного исследования, характеризующаяся наличием следующие этапов: постановки проблемы; изучения теории, посвященной данной проблематике; подбора методик исследования и практического овладения ими; сбор материала, его анализ и обобщение, научный комментарий; собственные выводы.

В числе важных психолого-педагогических условий, отвечающие цели развития у школьников умений исследовательской деятельности выступают следующие:

* целенаправленность и систематичность (необходимо постоянно использовать исследовательский подход в преподавании, работать по развитию исследовательских умений у школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности);
* мотивированность (следует помогать учащимся осознать смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в ней возмож­ность реализации своих способностей);
* творческая среда (учитель должен способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учеников к исследовательской работе);
* психологический комфорт (необходимо поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску, важно дать возможность каждому ученику ощутить свои силы и поверить в себя);
* компетентность педагога (развивать у школьников исследова­тельские способности может только творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой рабочей обстановки и обладаю­щий определёнными знаниями и подготовкой для ведения занятий исследовательской направленности);
* учёт возрастных особенностей школьников (обучение исследова­тельским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, а само- исследование быть посильным, интерес­ным и полезным).

**Проектирование (проектная деятельность)** - это практическая учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на са­мостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

**Проект** (в пер. с лат. бросание вперёд) - это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некото­рых случаях - план, замысел какого-либо действия.

**Учебный проект** - самостоятельно разработанные и изготовлен­ные изделия (услуги) от идеи до её воплощения, обладающие субъек­тивной или объективной новизной и выполненные под контролем и с консультированием учителя.

**Учебное проектирование -** с одной стороны является методом обучения, с другой - средством практического применения усвоенных знаний и умений. Работа над проектом всегда направлена на разреше­ние конкретной социально-значимой проблемы - исследовательской, информационной, практической.

**Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся:**

* самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретёнными ЗУН для решения познавательных и практических задач;
* приобретаю коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* развивают системное мышление.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, опре­деленным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Учащиеся совместно с учителем определяют состав внешних экс­пертов по разрабатываемой проблеме. Ими могут быть (в зависимости от темы проекта):

* одноклассники, которые уже работали в учебных или со­циальных проектах или более глубоко, нежели проектировщики, ос­воили содержание проблемы;
* учащиеся других классов (чаще - старшеклассники);
* учитель-предметник или группа педагогов (в практике об­разовательных учреждений в роли внешних экспертов выступают те педагоги, к чьим консультационным услугам приходилось прибегать в ходе работы над проектом);
* представители администрации школы, родители, предста­вители общественности, государственных институтов и т. д., как пра­вило, люди уважаемые и сведущие в тех или иных вопросах, связан­ных с содержанием работ в проекте.

Прибегая к помощи внешней экспертизы, проектировщики должны понимать, что знакомство с содержанием проекта, особенно длитель­ного (рассчитанного на несколько месяцев или год), у экспертов долж­но состояться не одномоментное, а поэтапное. То есть желательно приглашать экспертов на разных этапах проектной деятельности, зна­комить их с промежуточным продуктом.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

* Участие в проектировании (исследовании): активность ка­ждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмыс­лять последствия этого выбора, результаты собственной деятельности.
* Выполнение проекта (исследования): объем освоенной ин­формации; ее применение для достижения поставленной цели.
* Корректность применяемых методов исследования и ме­тодов представления результатов.
* Эстетика оформления проекта (исследования).

**Задачи:**

* приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
* освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

**Основное направление  проектной и исследовательской деятельности в 11 классе:**

* ***«История личности»***
* ***«История семьи»***
* ***«История рода»***
* ***«История орга­низации и учреждения»***
* ***«История дома»***
* ***«История малой Родины»***

предпо­лагающее историко-краеведческие исследования*.*

Программа рассчитана на 34 часа в год и ориентирована на формирования навыков самостоятельной проектно – исследовательской деятельности на ступени старшей школы.

**Учебно-методические средства обучения:**

*\* Проектная и исследовательская деятельность. Методическое пособие / Голованова В.И., Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. – Брянск: «Курсив», 2012г.*

*\* Портфолио ученика. Строим своё будущее. Учебно-методическое пособие/ Лупоядова Л.Ю., Савин А.В., Якимович И.Г. – Брянск: Изд. «Курсив», 2012г.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел I. Введение. - 5 часов**

Что такое исследовательская деятельность. Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности

**Раздел II. Организация исследовательской деятельности. - 16 часов**

Тема и проблема исследования. Поиск и формулировка проблемы. Определение целей и задач перед каждым членом. Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы.

Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. Основные методы исследования, их классификация. Понятие «методы исследования». Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.

Эмпирические методы: наблюдение, включенное наблюдение, беседа, рейтинг, анкетирование, интервьюирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, социометрия, описание, изучение документации. Применение методов на различных этапах исследования.

Этапы исследовательского процесса. Основные этапы исследовательского процесса: аналитический прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий. Их специфика. Цели и задачи каждого из этапов. Планирование процесса исследования. Роль и позиция исследователя на каждом этапе.

**Раздел III. Основы библиотечно-библиографической грамотности – 3 часа**

Библиографическая характеристика источника. Основные элементы библиографического описания. Методы библиографирования: общий библиографический анализ источника, библиографическое описание, индекс, библиографическая группировка; элементы библиографического описания: область заглавия и сведений об авторе, область издания, область выходных данных, область серии, область применений.

Методы работы в научной библиотеке. Справочная литература (энциклопедии, словари – типы словарей); библиографические пособия и материалы (указатели, каталоги: универсальный, отраслевые, тематический, персональные, предметные, систематические). Технология работы с ними.

Специфика работы исследователя с периодической печатью. Систематизация научной информации.

Работа с информацией библиографического характера, тематические карточки исследователя, этапы работы с ними: этап накопления материала, этап осмысления. Личная карточка исследователя. Источники библиографических сведений. Библиографические ссылки. Цитаты и их использование.

Основные приемы сохранения информации. Работа с источником. Аннотация, реферат, конспект, тезисы, план. Специфика и назначение каждого из видов сохранения информации. Технология работы над рефератом, виды рефератов. Тезирование. План и конспект литературного источника. Взаимоанализ и самоанализ рефератов по учебным предметам. Использование компьютера для хранения информации.

**Раздел IV. Компьютерный практикум – 4 часа**

Компьютерный практикум. Программа Microsoft Word. Программа Microsoft Power Point.

**Раздел V. Защита проектных работ - 5часов**

Подготовка к выступлению на конференции. Заслушивание полученных результатов. Представление результатов исследовательской деятельности. Отработка выступления. Участие в школьной или городской конференции проектных работ.

**Раздел VI. Анализ работ – 1 час**

Различный стиль изложения материала на примере работ – победителей. Формы представления результатов исследовательской работы. Формулировка цели, конкретных задач, гипотез исследований по материалу исследовательских работ – победителей. Образцы и структуры работ – победителей. Методы исследования, их классификация по материалу исследовательских работ – победителей. Знакомство с анализом литературы работ – победителей. Анализ результатов собственной деятельности, самооценка.

**Календарно-тематическое планирование 11 КЛАСС**

*«****Проектная и исследовательская деятельность»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Наименование раздела,***  ***тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***дата*** | | | | | | ***Вид учебного***  ***занятия*** | ***Содержание и форма контроля знаний,***  ***ОУУН и СД, УДД*** |
| ***п*** | | ***ф*** | | | |
|  | **Раздел I.Введение. 5ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое исследовательская деятельность. | 1 |  | |  | | | | УУНЗ | *Форма контроля:* групповая беседа, записи в тетради  *ОУУН:* вести записи лекции. |
| 2 | Цели и задачи научного общества. | 1 |  | |  | | | | УУНЗ | *Форма контроля: устные ответы, записи в тетради.*  *ОУУН: определять цели, делать выводы* |
| 3 | Формирование банка тем для учебно-исследовательской работы учащихся. | 1 |  | |  | | | | КУ | *Форма контроля: устные ответы, записи в тетради.*  *ОУУН: отбирать темы* |
| 4 | Специфика организации занятий, общие требования к учащимся. | 1 |  | |  | | | | КУ | *Форма контроля: групповая беседа*  *ОУУН: выполнять требования* |
| 5 | Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности. | 1 |  | |  | | | | КУ | *Форма контроля: устные ответы, записи в тетради.*  *ОУУН:конспектировать, делать выводы.* |
|  | **Раздел II. Организация исследовательской деятельности.-16 ч.** | | | | | | | | | |
| 6 | Тема и проблема исследования. | 1 |  | | | | |  | УУНЗ | *Форма контроля: записи в тетради, устные ответы*  *ОУУН :уметь вести записи лекции, выделять проблемы.* |
| 7 | Поиск и подбор информации по выбранным темам. | 1 |  | | | | |  | КУ | *Форма контроля: беседа*  *ОУУН: подбирать информацию* |
| 8 | Определение целей и задач перед каждым членом. | 1 |  | | | | |  | КУ | *Форма контроля: беседа, записи .*  *ОУУН: определять цели и задачи* |
| 9 | Актуальность, новизна, значимость. Обоснование актуальности выбранной проблемы. | 1 |  | | | | |  | КУ | *Форма контроля: групповая беседа*  *ОУУН: обосновывать, делать выводы, выстраивать систему доказательства.* |
| 10 | Поиск и формулировка проблемы. | 1 |  | | | | |  | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН : искать проблему* |
| 11 | Гипотеза исследования. Объект исследования. Цели и задачи исследования. | 1 |  | | | | |  | УУНЗ | *Форма контроля: записи в тетради*  *ОУУН: определять цели и задачи исследования* |
| 12 | Понятие о гипотезе. Типы гипотез. Техника формулирования гипотезы. | 1 |  | | | | |  | ПЗ | *Форма контроля :практическая работа*  *ОУУН :выдвигать и формулировать гипотезу* |
| 13 | Основные методы исследования, их классификация. | 1 |  | | | | |  | УУНЗ | *Форма контроля: устные ответы, записи*  *ОУУН: различать методы исследования* |
| 14 | Понятие «методы исследования». | 1 |  | | |  | | | КУ | *Форма контроля: записи в тетради*  *ОУУН: различать методы* |
| 15 | Эмпирические методы. | 1 |  | | |  | | | КУ | *Форма контроля: записи в тетради*  *ОУУН: различать методы* |
| 16 | Эмпирические методы. | 1 |  | | |  | | | ПЗ | *Форма контроля:*  *ОУУН: использовать методы наблюдения, тестирования и др.* |
| 17 | Применение методов на различных этапах исследования. | 1 |  | | |  | | | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: проводить эксперименты, обрабатывать данные* |
| 18 | Основные этапы исследовательского процесса. | 1 |  | | |  | | | УУНЗ | *Форма контроля: записи, устные ответы*  *ОУУН: определять этапы* |
| 19 | Цели и задачи каждого из этапов. | 1 |  | | |  | | | КУ | *Форма контроля: фронтальная работа*  *ОУУН: определять цели этапов* |
| 20 | Планирование процесса исследования. | 1 |  | | |  | | | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: планировать процесс исследования* |
| 21 | Роль и позиция исследователя на каждом этапе. | 1 |  | | |  | | | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: собирать, систематизировать и анализировать данные* |
|  | **Раздел III. Основы библиотечно-библиографической грамотности – 3 ч.** | | | | | | | | | |
| 22 | Библиографическая характеристика источника. | 1 |  | |  | | | | УУНЗ | *Форма контроля: записи*  *ОУУН: давать характеристику источнику* |
| 23 | Библиографическая характеристика источника. | 1 |  | |  | | | | КУ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: : давать характеристику источнику* |
| 24 | Технология работы над рефератом, виды рефератов. | 1 |  | |  | | | | КУ | *Форма контроля: беседа, записи*  *ОУУН :работать над рефератом* |
|  | **Раздел IV. Компьютерный практикум – 4 ч.** | | | | | | | | | |
| 25 | Использование компьютера для хранения информации. | 1 |  | |  | | | | УУНЗ | *Форма контроля: работа с компьютером, записи*  *ОУУН: хранить информацию исследования* |
| 26 | Компьютерный практикум. | 1 |  | |  | | | | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: сохранять и оформлять результаты исследования* |
| 27 | Программа Microsoft Word. ПрограммаMicrosoft PowerPoint. | 1 |  | |  | | | | КУ | *Форма контроля: работа с программами*  *ОУУН: пользоваться программами* |
| 28 | Компьютерный практикум | 1 |  | |  | | | | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: оформлять результаты исследования* |
|  | **Раздел V. Защита проектных работ – 5 ч.** | | | | | | | | | |
| 29 | Представление результатов исследовательской деятельности. Отработка выступления. | 1 |  | |  | | | | КУ | *Форма контроля: беседа, устные ответы,*  *ОУУН: делать выводы по результатам исследования* |
| 30 | Подготовка к выступлению на защите проектных работ | 1 |  |  | | | | | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: представлять результаты* |
| 31 | Защита проектных работ. | 1 |  |  | | | | | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: защищать результаты проекта* |
| 32 | Защита проектных работ. | 1 |  |  | | | | | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: защищать результаты проекта* |
| 33 | Защита проектных работ. | 1 |  |  | | | | | ПЗ | *Форма контроля: практическая работа*  *ОУУН: защищать результаты проекта* |
|  | **Раздел VI.Анализ работ – 1ч .** | | | | | | | | | |
| 34 | Анализ работ. Различный стиль изложения материала. Самооценка | 1 |  | | | |  | | ПЗ | *Форма контроля: фронтальная беседа*  *ОУУН: делать самооценку своей работе* |

Итого по программе 34 часа.