

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Капелька»

Согласовано на педсовете:

от «26» августа 2021 г.

Утверждаю :

Заведующий МБДОУ детский сад
«Капелька» Ряснова Г.М. / 

Приказ № 17 от «26» августа 2021 г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей старшей группы
с ОНР III уровня речевого развития**

«Адаптированная образовательная программа для детей старшей группы с ОНР III уровня » представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса для реализации в группе комбинированной направленности детского сада «Капелька», полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлена система коррекционной работы, система диагностики индивидуального развития детей. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в данной группе».

Составила: учитель-логопед

I квалификационной категории

Мехедова Наталья Владимировна

п. Московский

2021

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Капелька»

Согласовано на педсовете:

от «26» августа 2021 г.

Утверждаю :

**Заведующий МБДОУ детский сад
«Капелька» Рянова Г.М. / /**

Приказ № 17 от «26» августа 2021 г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей старшей группы
с ОНР III уровня речевого развития**

«Адаптированная образовательная программа для детей старшей группы с ОНР III уровня » представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса для реализации в группе комбинированной направленности детского сада «Капелька», полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В программе представлена система коррекционной работы, система диагностики индивидуального развития детей. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в данной группе».

Составила: учитель-логопед

I квалификационной категории

Мехедова Наталья Владимировна

п. Московский

2021

Содержание.

Пояснительная записка

I. Целевой раздел.

- 1.1. Цель программы.
- 1.2. Основные задачи и педагогические принципы построения программы
- 1.3. Особенности психоречевого развития детей с ОНР III уровня речевого развития.
- 1.4. Характеристика основных компонентов речи детей 5-го года жизни с ОНР III уровня речевого развития.
- 1.5. Формы и средства организации образовательной деятельности.
- 1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры программы).

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание и направление коррекционной деятельности.
- 2.2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.
- 2.3. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими).
- 2.4. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.
- 2.5. Перспективное планирование логопедической работы с детьми III уровня речевого развития.
- 2.6. Календарно-тематическое планирование по формированию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте детей старшей группы с ОНР III уровня (I – III периоды).
- 2.7. Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий, предложно-падежных конструкций и развитию связной речи детей старшей группы с ОНР III уровня (I – III периоды).

III. Организационный раздел.

- 3.1. Паспорт и оснащение логопедического кабинета.
- 3.2. Основные направления коррекционной работы, проводимой в логопедическом кабинете.
- 3.3. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики у ребенка с общим недоразвитием речи.
- 3.4. Документация и оснащение логопедического кабинета.
- 3.5. Дидактические материалы.

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

« Адаптированная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет» (далее Программа), разработана и является программным документом для детей с ОНР, посещающих группу комбинированной направленности в МБДОУ «Капелька» комбинированного вида.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, , Санитарно-эпидемиологическими требованиями к Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Программа разработана на основе следующих программ и методических пособий:

«Образовательная программа детского сада «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва изд. Синтез 2014 г.

Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Санкт –Петербург изд. Детство-Пресс , 2016

Т.Б.Филичева и Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР» Москва, изд. Просвещение 2017 г.;

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, учёт зоны ближайшего развития. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определено СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

1.1. Цель программы.

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.2. Основные задачи и педагогические принципы построения программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Задачи:

1. Устранение дефектов произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР III уровня, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.3. Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речь и мышление тесно связаны, и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность, оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к

нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4. Характеристика основных компонентов речи детей 5-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведётся работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий на правильность соотносённости слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На фронтальных занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы, совершенствовать навык ведения диалога.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности ДОО **коррекционное направление работы является приоритетным**, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры. Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями** преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и направление коррекционной деятельности

Развитие словаря. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить

сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи . Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех

групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Подготовка к ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.2. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Одной из проблем реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными **задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|--|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |

| | |
|---|--|
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам. | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления. | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Нормативный срок освоения программы - два года. Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи III уровня. Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи.

Перспективное планирование фронтальных занятий с детьми старшей группы с ОНР

| Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми | Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений | Количество занятий/ в неделю |
|--|--|--|
| Период I: сентябрь, октябрь, ноябрь | Установка контакта с детьми и их родителями. Диагностика речевых навыков. Формирование лексико-грамматических категорий. Формирование фонематического восприятия, подготовка к обучению грамоте Формирование предложно-падежных конструкций, развитие связной речи. | 1-я, 2-я недели 1 2 1 |
| Общее количество фронтальных занятий за I период | | 4 |
| Период II: декабрь, январь, февраль | Формирование лексико-грамматических категорий. Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте). Формирование предложно-падежных конструкций, развитие связной речи. | 1 2 1 1 |
| Общее количество фронтальных занятий за II период | | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| Период III: март, апрель, май | Формирование лексико-грамматических категорий. | 1 |
| | Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте). | 2 |
| | Формирование предложно-падежных конструкций, развитие связной речи. | 1 |
| Общее количество фронтальных занятий за III период | | 4 |

2.3. Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников.

После проведения логопедического обследования на **подготовительном этапе** учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о специфических нарушениях речи, выявленных у ребёнка; формирует представления о содержании и формах взаимодействия родитель-логопед. На **основном этапе** учитель – логопед разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей (консультации, посещение занятий, обучение приёмам логопедической коррекции и пр.). На **завершающем этапе** учитель-логопед проводит анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции и разрабатывает рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции для родителей.

Программа взаимодействия учителя-логопеда и родителей предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых в детском саду родителей (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

| № п/п | Тема | Форма работы | Срок выполнения |
|-------|---|---|--------------------------------|
| 1. | Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Анкетирование родителей. | Индивидуальные консультации, беседы. | Сентябрь В течение года |
| 2. | ОНР: причины и основные направления коррекционно-логопедической работы. | Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей | Октябрь |
| 3. | Советы по автоматизации звуков в домашних условиях. | Индивидуальные консультации, беседы. | В течение года. |
| 4. | «Пальчиковая гимнастика» «Артикуляционная гимнастика» | Стендовые консультации. | В течение года. |
| 5. | Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда. | Семинар-практикум | ноябрь |
| 6. | Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики | Индивидуальные консультации, беседы. | В течение года. |
| 7. | Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года. | Родительское собрание. | Январь |
| 8. | Открытые фронтальные занятия с детьми в присутствии родителей. | Открытые занятия | Март. Апрель. Май. |
| 9. | Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий | Открытые занятия. | Март. Апрель. Май. |

| | | | |
|-----|---|---|-------------------|
| 10. | Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи. | Консультации. Логопедический уголок. | Март. |
| 11. | Диагностика. Рекомендации. | Индивидуальные беседы. | В течение года |
| 12. | Формирование у детей положительной мотивации к школе. | Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников | Декабрь апрель |
| 13. | Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопедической группы | Родительское собрание для групп нового набора | Май |
| 14. | Как заниматься с детьми в летний период. | Консультация | Май |

2.4. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса МБДОУ д/с «Капелька»

Сентябрь

-Рекомендации **воспитателям** логопедической группы по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики с детьми.

- Рекомендации **музыкальному руководителю** использовать на музыкальных занятиях логоритмические упражнения.

Октябрь -Рекомендации **воспитателям** логопедической группы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением);

-Беседа с **музыкальным руководителем** о развитии речевого дыхания у детей. Участие в составлении сценария праздника Осени.

Ноябрь - Ознакомление **воспитателей** логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.

- Сообщение для воспитателей «Формирование познавательной и речевой активности у детей с ОНР».

- Беседы с **воспитателями** логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей с ОНР, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь -Рекомендации **воспитателям** логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

-Помощь **музыкальному руководителю** в подготовке к Новогоднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и чёткой речью детей.

Январь - **Консультация для воспитателей** на тему: «Воспитание у детей правильного произношения»».

- Сообщение для воспитателей по теме: «Использование символов звуков для формирования звуко-слоговой структуры слова у детей».

Подготовка списка детей для участия в ПМПК для зачисления их в логопедическую группу на 2019-2020 уч. г.

Февраль -Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.

-Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медработника и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.

Март - Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках во время занятий изодейательностью. (*Предложены книги Т. Ткаченко, И. Крупенчук*)

- Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Весеннему празднику.

- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель - Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением на занятиях, на прогулке.

Май - Практические и теоретические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.

2.5. Перспективное планирование логопедической работы с детьми

III уровня речевого развития

| Период | Основное содержание работы |
|---------------------------------|--|
| Сентябрь, Октябрь, Ноябрь | <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой – моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, с(со), в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Детский сад», «Ягоды», «Деревья», «Продукты питания», «Семья. Человек», «Времена года. Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-Огород», «Перелётные птицы», «Домашние животные и их детёныши»</p> |

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)*», «*читает книгу (газету)*»;

существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле*», «*Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом*».

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Уточнить понятия: «звук», «буква».

Учить детей выделять первый гласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.

Уточнить понятие «слог».

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Учить делить слова по слогам.

| | |
|--|--|
| | |
| <p>Декабрь, Январь, Февраль,</p> | <p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «к, от», обозначающие пространственное расположение предметов.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Дикие животные и их детеныши», «Домашние птицы», «Зимние забавы и развлечения», «Времена года. Зима», «Зимующие птицы», «Животные севера и их детёныши», «Транспорт», «Дом. Мебель», «Игрушки», «Обувь», «День защитника Отечества»</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> |

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Учить составлять (моделировать) схему предложения с предлогом.

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Март Апрель, Май</p> | <p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («<i>выехал</i>» – «<i>подъехал</i>» – «<i>въехал</i>» – «<i>съехал</i>» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-)</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («<i>волчий</i>», «<i>лисий</i>»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- – -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («<i>добрый</i>» – «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» – «<i>низкий</i>» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Учить использовать предлоги «у, за, над, под», обозначающие пространственное расположение предметов.</p> <p>Л е к с и ч е с к и е т е м ы: «Мамин праздник 8 Марта», «Головные уборы», «Времена года. Весна», «Зоопарк», «Цветы», «Профессии», «Инструменты», «Посуда», «Насекомые», «Рыбы», «День Победы 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Времена года. Лето»</p> |
| | <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <p># с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.);</p> <p># с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.).</p> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> - употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с – со</i> – с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> |

Учить составлять разные типы предложений:

простые распространенные из 5–7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («*встретил брата*» – «*встретился с братом*»; «*брат умывает лицо*» – «*брат умывается*» и т. п.); изменения вида глагола («*мальчик писал письмо*» – «*мальчик написал письмо*»; «*мама варила суп*» – «*мама сварила суп*»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («*два*» – «*три*» – «*четыре*»).

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить составлять схему слова с делением на слоги.

Учить составлять (моделировать) схему предложения с предлогом.

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ac-ca*), односложных слов («лак–лик»), двусложных слов («мама», «вата»).

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги (обратные и прямые) и слова простой слоговой структуры (дом, мак, нота).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- # понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- # фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- # правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- # пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- # владеть навыками диалогической речи;
- # владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- # грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- # использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- # владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов в пределах программы.

2.6. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по формированию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте детей старшей группы с ОНР III уровня речевого развития (I период)

| Месяц неделя | | Тема занятия | Количество занятий | Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (цели и задачи) |
|--------------------|------------|---|-----------------------|--|
| Сентябрь (1-15) | 1-я 2-я | Логопедическое обследование | | |
| Сентябрь | 3-я | Различение звукокомплексов по высоте, силе, тембру. | 1 | Развивать фонематический слух, слуховое внимание на материале неречевых и речевых звуков и слов. |
| | | Различение слов, близких по звуковому составу. | 1 | Развивать фонематическое восприятие, внимание к звуковой оболочке слова. Подбирать слова в рифму. |
| | 4-я | Понятие: «слово», «звук», «буква». Понятие о гласных звуках. | 2 | Учить различать понятие «слово», «звук», «буква». Понимать значение «гласные звуки»; уметь давать определение «гласным» звукам. |
| Октябрь | 1-я | Звук [У] Буква У | 2 | Уточнение артикуляции звука У; уметь давать характеристику звуку У; определение на слух наличие/отсутствия звука У в словах; выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов; определение места звука У в слове: начало, середина, конец; формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). знакомство с буквой У; печатание буквы У; |
| | 2-я | Звук [А] Буква А | 2 | Уточнение артикуляции звука А; уметь давать характеристику звуку А; определение на слух наличие/отсутствие звука А в слове; выделение звука А из ряда гласных звуков, слогов; определение положения звука А в слове: начало, середина, конец; знакомство с буквой А; печатание буквы А. |
| | 3-я | Звук [О] Буква О | 2 | Уточнение артикуляции звука О; уметь давать характеристику звуку О; определение на слух наличие/отсутствия звука О в слове; выделение звука О из ряда гласных звуков, слогов; определение позиции звука в слове: начало, середина, конец; знакомство с буквой О; печатание буквы О; чтение звукокомплексов: ау, оуа,оау. |

| | | | | |
|---------|-----|----------------------------------|---|---|
| Октябрь | 4-я | Звук [И] Буква И | 2 | Уточнение артикуляции звука И; уметь давать характеристику звуку И; определение на слух наличия/отсутствия звука И в слове; выделение звука И из ряда гласных звуков, слогов, из начала слова в ударной и безударной позиции; определение места звука в слове: начало, середина, конец; знакомство с буквой И; печатание буквы И. |
| | 5-я | Звук [Э] Буква Э | 1 | Уточнение артикуляции звука Э; уметь давать характеристику звуку Э; выделение звука Э из ряда гласных звуков, слогов, из начала слова в ударной позиции; знакомство с буквой Э; печатание буквы Э. |
| | | Звуки У, А, О, И | 1 | Звуковой анализ, чтение звукокомплексов [уао, аои, уои] и др. |
| Ноябрь | 1-я | Звук [Ы] Буква Ы | 1 | Уточнение артикуляции звука Ы; уметь давать характеристику звуку Ы; определение позиции гласного Ы в словах: середина, конец слова; знакомство с буквой Ы; печатание буквы Ы. |
| | | Звуки [Ы-И] | 1 | Дифференциация звуков И-Ы в окончаниях слов; упражнять в умении определять на слух последний звук в слове. |
| | 2-я | Звуки [У, А, О, И, Ы, Э] | 1 | Составление схем (моделирование) звукокомплексов типа <i>ауио</i> с помощью символов гласных звуков, с помощью букв. Звуковой анализ и синтез звукокомплексов. |
| | | Понятие «согласные звуки» | 1 | Уточнить понятие «согласные звуки»; уметь давать определение «согласным» звукам; уметь дифференцировать по артикуляционному укладу и на слух «согласные-гласные» звуки; |

(II период, 2 занятия в неделю)

| | | | | |
|----------------|------------|---|----------------|---|
| Ноябрь | 3-я | Звуки [М, Мь] Буква М | 2 | Уточнение артикуляции звуков М, Мь; познакомить с понятиями «согласный твёрдый звонкий звук», «согласный мягкий звонкий звук»; уметь давать характеристику звукам М, Мь; дифференциация звуков М, Мь по арт. укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков М, Мь в словах; определение позиции звуков М, Мь в слове: начало, середина, конец; дифференциация картинок на звуки М, Мь; знакомство с буквой М; печатание буквы М. |
| | 4-я | Понятие «слог» Деление слов на слоги | 1 1 | Уточнить понятие «слог»; чтение открытых слогов типа [ам, ом, ум, им, ым]. Учить делить слова по слогам, задействуя различные анализаторы (прохлопать, протопать, считать и пр.) |
| Декабрь | 1-я | Звуки [П, Пь] Буква П | 2 | Уточнение артикуляции звуков П, Пь; познакомить с понятиями «согласный твёрдый глухой звук», «согласный мягкий глухой звук»; уметь давать характеристику звукам П, Пь; дифференциация звуков П, Пь по арт. укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков П, Пь в словах; определение позиции звуков П, Пь в слове: начало, середина, конец; дифференциация картинок на звуки П, Пь; знакомство с буквой П; печатание буквы П; чтение обратных слогов [ап, оп, уп, ип]. |
| | 2-я | Звуки [Б, Бь] Буква Б | 2 | Уточнение артикуляции звуков Б, Бь; уметь давать характеристику звукам Б, Бь; дифференциация звуков Б, Бь по арт. укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков Б, Бь в словах; определение позиции звуков Б, Бь в слове: начало, середина; дифференциация картинок на звуки Б, Бь; знакомство с буквой Б; печатание буквы Б. |

| | | | | |
|----------------|------------|----------------------------------|----------|---|
| Декабрь | 3-я | Звуки [Т, Ть] Буква Т | 2 | Уточнение артикуляции звуков Т, Ть; уметь давать характеристику звукам Т, Ть; дифференциация звуков Т, Ть по арт. укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков Т, Ть в словах на слух; определение позиции звуков Т, Ть в словах (начало, середина, конец); дифференциация картинок на звуки Т, Ть; знакомство с буквой Т; печатание буквы Т; чтение обратных и прямых слогов [ат, от, ут, то, ты и пр.] |
| | 4-я | Звуки [Д, Дь] Буква Д | 2 | Уточнение артикуляции звуков Д, Дь; уметь давать характеристику звукам Д, Дь; дифференциация звуков Д, Дь по арт. укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков Д, Дь в словах; определение позиции звуков Д, Дь в слове: начало, середина; дифференциация картинок на звуки Д, Дь; знакомство с буквой Д; печатание буквы Д; звуко-слоговой анализ слов [дым, дом]. |
| Январь | 1-я | | | Зимние каникулы |
| | 2-я | Понятие «Предложение» | 1 | Уточнить понятие «Предложение»; уметь определять на слух количество слов в предложении; учить «записывать» (моделировать) предложение в виде схемы; упражнять в умении называть по порядку: первое слово, последнее слово в предложении, количество слов в предложении, предлог. |

(III период, 2 занятия в неделю)

| Месяц неделя | | Тема занятия | Количество занятий | Формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза (цели занятия) |
|-----------------|-----|---|-----------------------|---|
| Февраль | 3-я | Звуки [Г, Гь] Буква Г | 2 | Уточнение артикуляции звуков Г, Гь; уметь давать характеристику звукам [Г, [Гь; дифференциация звуков [Г],[Гь по арт. укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков Г, Гь в словах; определение позиции звуков[Г, Гь в слове: начало, середина; дифференциация картинок на звуки Г, Гь; знакомство с буквой Г; печатание буквы Г; |
| | 4-я | Звуки [Х, Хь] Буква Х | 2 | Уточнение артикуляции звуков Х, Хь; уметь давать характеристику звукам Х, Хь; дифференциация звуков Х, Хь по арт. укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков Х, Хь в словах; определение позиции звуков Х, Хь в слове: начало, середина, конец; дифференциация картинок на звуки Х, Хь; знакомство с буквой Х; печатание буквы Х; |
| Март | 1-я | Звуки [С, Сь] Буква С | 2 | Уточнение артикуляции звуков С, Сь; уметь давать характеристику звукам С, Сь; дифференциация звуков С, Сь по арт. укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков С, Сь в словах; определение позиции звуков С, Сь в слове: начало, середина, конец; дифференциация картинок на звуки С, Сь; знакомство с буквой С; печатание буквы С; Звуко-слоговой анализ слов «суп», «соты». |
| | 2-я | Звуки [З, Зь] Буква З | 2 | Уточнение артикуляции звуков З, Зь; уметь давать характеристику звукам З, Зь; дифференциация звуков З, Зь по арт. укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков З, Зь в словах; определение позиции звуков З, Зь в слове: начало, середина; дифференциация картинок на звуки З, Зь; знакомство с буквой З; печатание буквы З; Дифференциация [с]-[з] на слух, по арт.укладу; звуко-слоговой анализ слов «козы», «косы». |
| | 3-я | Звук [Ц] Буква Ц Составление схемы слова с делением на слоги | 1 1 | Уточнение артикуляции звука Ц; уметь давать характеристику звуку Ц; уточнить, что звук Ц – всегда твёрдый; определение наличия/отсутствия звука Ц в словах; определение позиции звука Ц в слове: начало, середина, конец; знакомство с буквой Ц; печатание буквы Ц; Учить «записывать» схему слова с делением на слоги. |

| | | | | |
|---------------|------------|--|----------|--|
| Март | 4-я | Звук [Ч] Буква Ч | 1 | Уточнение артикуляции звука Ч; уточнить, что звук Ч всегда – мягкий; определение наличия/отсутствия звука Ч в словах; определение позиции звука Ч в словах: начало, середина, конец; звуковой анализ слова «бочка». |
| | | Звук [Щ] Буква Щ | 1 | Уточнение артикуляции звука Щ; уметь давать характеристику звуку Щ; уточнить, что звук Щ всегда мягкий; определение позиции звука Щ в слове: начало, середина, конец; знакомство с буквой Щ; печатание буквы Щ. |
| Апрель | 1-я | Составление схем предложений с предлогами. Подбор предложений к схемам. | 1 | Учить составлять и «записывать» схемы предложений с изученными ранее предлогами; учить подбирать предложения к соответствующим схемам. |
| | 2-я | Звук [Ш] Буква Ш | 1 | Уточнение артикуляции звука Ш; уточнить, что звук Ш всегда – твёрдый; определение наличия/отсутствия звука Ш в словах; определение позиции звука Ш в словах: начало, середина, конец; звуковой анализ слова «шуба». |
| | | Звук [Ж] Буква Ж | 1 | Уточнение артикуляции звука Ж; уточнить, что звук Ж всегда – твёрдый; определение наличия/отсутствия звука Ж в словах; определение позиции звука Ж в словах: начало, середина; отметить, что в конце слова звук Ж оглушается; звуковой анализ слова «жук». |
| | 3-я | Подбор слов к схемам. Подбор схем к словам. | 1 | Упражнять в умении подбирать слова к заданным схемам (сгс, сгсг) и наоборот. |
| | | Звук [й] Буква Й | 1 | Уточнение артикуляции звука й; уточнить, что звук й всегда – мягкий; определение наличия/отсутствия звука й в словах; определение позиции звука й в словах: середина, конец; печатание и штриховка буквы Й. |

| | | | | |
|--------|-----|----------------------------------|---|--|
| Апрель | 4-я | Звуки [Л, Ль] Буква Л | 2 | Уточнение артикуляции звуков Л, Ль; уметь давать характеристику звукам Л, Ль; дифференциация звуков Л, Ль по арт. Укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков Л, Ль в словах; определение позиции звуков Л, Ль в слове: начало, середина, конец; дифференциация картинок на звуки Л, Ль; знакомство с буквой Л; печатание буквы Л; чтение обратных и прямых слогов [ал, ул, лы, ло и пр.]; звуковой анализ слов [лук, луна, лама] |
| | 5-я | Звуки [Р, Рь] Буква Р | 2 | Уточнение артикуляции звуков Р, Рь; уметь давать характеристику звукам Р, Рь; дифференциация звуков Р, Рь по арт. Укладу, на слух; определение наличия/отсутствия звуков Р, Рь в словах; определение позиции звуков Р, Рь в слове: начало, середина, конец; дифференциация картинок на звуки Р, Рь; знакомство с буквой Р; печатание буквы Р; чтение обратных и прямых слогов [ар, ор, ур, ро, ры и пр.]; звуко-слоговой анализ слов [рука, рыба, рама]. |

| | | | | |
|-----|------------|---|---|---|
| Май | 2-я | Полный звуковой анализ слов. | 1 | Закреплять умение проводить полный звуковой анализ слов [мама, папа, лапы, гуси, мышка, мишка, котик и пр.] |
| | | Буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 | Уточнить и закрепить графический образ каждой буквы. |
| | 3-я | Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, их анализ и чтение. | 1 | Упражнять в умении составлять из букв разрезной азбуки слоги (обратные, прямые) а так же слова простой слоговой структуры (мак, дом, вата и пр.). |
| | | Буквы Ъ, Ь | 1 | Уточнить и закрепить графический образ каждой буквы. |
| | 4-я 5-я | Итоговая диагностика | | |

2.7. Календарно-тематическое планирование логопедической работы по формированию лексико-грамматических категорий, предложно-падежных конструкций и развитию связной речи детей старшей группы с ОНР III уровня речевого развития

| Месяц Неделя | Тема занятия | Количество занятий | Формирование лексико-грамматических категорий, предложно-падежных конструкций, развитие связной речи (задачи) |
|-----------------|--------------|------------------------------------|--|
| Сентябрь | 1-я 2-я | Логопедическое обследование | |
| | 3-я | 1 | <p>Словарная работа: закрепление и обобщение понятия «детский сад»; обогащение и активизация: предметного словаря (игрушки, воспитатели, повара, прогулка, игры, занятия и т.д.); глагольного словаря (умыться, убирать, заниматься, рисовать, лепить и пр.);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного. слухового внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Связная речь: уточнение понятие «предмет», различение одуш. и неодуш. предметов путем соотнесения с вопросительными местоимениями кто? что?; упражнять в образовании существительных Р. П. ед. числа, составлять с ними предложения.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Чего не стало», «Живое-неживое»</p> |
| | 4-я | 1 | <p>Словарная работа: закрепление и обобщение понятия «фрукты»; обогащение и активизация: предметного словаря (фрукты, компот, начинка, варенье, повидло, лимон, груша, гранат и т.д.); словаря признаков (кислый, ароматное, сладкий и т.д), форм (круглый, овальный), цвета(желтый, оранжевый, красный, и т.д.); глагольного словаря(собирать, чистить, мыть, приготовить и т.д.);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числит-х и притяжательных местоимений с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование относительных и притяжательных прилагательных;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Угадай фрукт по описанию».</p> <p>Цель: уточнить понятие «действие»; учить подбирать к действию объект и к объекту действие; составление простых предложений по вопросам, по картинкам, по моделям: сущ.им.п.+согласованный глагол («Девочка умывается», «Лебедь плавает»)</p> |

| | | | | |
|---------|-----|---|---|--|
| Октябрь | 1-я | Овощи | 1 | <p>Словарная работа: закрепление и обобщение понятия «овощи»; обогащение и активизация: предметного словаря (огурец, помидор, картофель, перец, баклажан, помидор. капуста и т.д.); словаря признаков (жгучий, кислый, сочный, твердый и т.д.), формы (капуста – круглая, огурец – овальный и пр.), цвета (красный перец, зелёный огурец); глагольного словаря (выкапывать, выдёргивать, срывать, срезать и т.д.); знакомство с многозначным словом «лук»;</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных и притяжательных прилагательных; согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Угадай овощ по описанию»</p> |
| | | Конструирование простых предложений (Винительный падеж ед. числа) | 1 | <p>Связная речь: упражнять в умении составлять простые предложения, а также предложения с прямым дополнением по вопросам, по картинкам, по моделям: сущ.им.п.+ согласованный глагол («Девочка умывается», «Лебедь плавает», «Ваня лепит зайку»).</p> |
| | 2-я | Деревья | 1 | <p>Словарная работа: познакомить с названиями деревьев (берёза, рябина, клен, ель и пр.); отметить особенности строения дерева (ствол, крона, ветви, листья, корень); закрепление и обобщение понятий «лиственные и хвойные деревья»; обогащение и активизация: предметного словаря (ветви, веточки, листья, хвоинки, семена, плоды, роца, бор и т.д.); словаря антонимов (высокое, низкое, толстый, тонкий и т.д), словаря признаков: формы, цвета листьев;</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных прилагательных(лист с берёзы – берёзовый); согласование: числит.(1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Лабиринт»</p> |
| | | Понятие «признак». | 1 | <p>Цель: дать понятие о словах, называющих «признаки» предмета; учить подбирать к объекту слова-признаки; отметить, что к одному слову-предмету можно подобрать несколько определений; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами сущ – ми.</p> <p>Дидактические игры: «Наоборот», «Назови лишнее слово», «Отгадай загадку»</p> |

| | | | | |
|---------|-----|--|---|---|
| Октябрь | 3-я | Ягоды | 1 | <p>Словарная работа: закрепление и обобщение понятий «лесные и садовые ягоды»; обогащение и активизация: предметного словаря (земляника, компот, начинка, варенье, повидло, черника, брусника, крыжовник, смородина т.д.); словаря признаков (кислая, ароматное, сладкий, садовая, лесная и т.д), формы (крыжовник – круглый), цвета (клубника красная); глагольного словаря(собирать, выращивать, чистить, мыть, приготовить и т.д.); антонимов (кислая – сладкая, твёрдая –мягкая и т.д.)</p> <p>Грамматический строй речи: учить образовывать сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразовывать им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных прилагательных со значением соотнесённости к продуктам(компот «малиновый», «смородиновый») ; согласование: числит.(1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; прил -х с сущ. в роде и числе;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Сосчитай ягоды», «Четвёртый лишний</p> |
| | | Количественные числительные «Один», «Одна» | 1 | <p>Цель: упражнять в согласовании количественных числительных ОДИН, ОДНА с существительными в роде.</p> |
| | 4-я | Грибы | 1 | <p>Словарная работа: знакомство с названиями грибов; отметить особенности строения гриба (ножка, шляпка, грибница); закрепление и обобщение понятий «съедобные и несъедобные (ядовитые) грибы»; обогащение и активизация: предметного словаря (сыроежка, подосиновик, подберезовик, белый (боровик), лисичка, мухомор, бледная поганка и т.д.); словаря антонимов (толстая ножка - тонкая ножка и т.д), словаря признаков: формы, цвета грибов; знакомство с многозначным словом «лисичка», «шляпка», «ножка».</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числит-х(1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование относительных прилагательных;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Четвёртый лишний», «Считай и называй»</p> |
| | | Предлог на | 1 | <p>Формирование предложно-падежных конструкций: уточнить понятие «предлог», отметить его роль в словосочетаниях и предложениях; учить выделять и называть предлог <i>на</i> в разных предложениях, составлять словосочетания и предложения по опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.</p> |

| | | | |
|----------------|-----|---|--|
| Октябрь | 5-я | <p>Времена года.</p> <p>Осень.</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий. Объединение их в короткий текст.</p> | <p>1 Словарная работа: закрепить в словаре названия осенних месяцев, их последовательность; уметь называть приметы осени, отличительные особенности осенней погоды; активизировать словарь антонимов(солнечно – пасмурно, сухо – мокро и т.п.); словарь признаков (хмурый, дождливый и пр.)</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных прилагательных(лист с берёзы – берёзовый); согласование: числит.(1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>1 Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Лабиринт»</p> <p>Связная речь: учить составлять простые предложения по демонстрации действий и объединять эти предложения в короткий текст («Девочка взяла веник и начала подметать пол»)</p> |
|----------------|-----|---|--|

| | | | |
|--------|-----|----------------|--|
| Ноябрь | 1-я | Человек | <p>1</p> <p>Словарная работа: обогащение и активизация: предметного словаря т.е..учить называть и показывать части тела и лица (плечо, колено, лоб, бровь и пр.); глагольного словаря (волосы моют, расчёсывают, сушат и т.д.);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование сложных слов путем сложения основ двух слов(зелёные глаза-зелен –ый0.</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного. слухового внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Помоги художнику»</p> |
| | | Игрушки | <p>1</p> <p>Словарная работа: закрепить в словаре названия осенних месяцев, их последовательность; уметь называть приметы осени, отличительные особенности осенней погоды; активизировать словарь антонимов(солнечно – пасмурно, сухо – мокро и т.п.); словарь признаков (хмурый, дождливый и пр.)</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных прилагательных(лист с берёзы – берёзовый); согласование: числит.(1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково»,</p> |

| | | | | |
|---------------|-----|-------------------------|----------|---|
| Ноябрь | 2-я | Посуда | 1 | <p>Словарная работа: закрепление и обобщение понятий «чайная посуда», «столовая посуда» «кухонная посуда»; обогащение и активизация: предметного словаря (части посуды: носик, крышка, стенки и т.д.); глагольного словаря (убирать, чистить, мыть и т.д.); словаря антонимов(сковорода тяжелая- нож лёгкий); познакомить с многозначными словами «ручка», «носик», «горлышко» и объяснить разницу в значениях этих слов;</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных (стакан из стекла-стеклянный) и прилагательных; согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного. слухового внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний»</p> |
| | | Предлог в | 1 | <p>Формирование предложно-падежных конструкций: учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога в, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.</p> |
| | 3-я | Продукты питания | 1 | <p>Словарная работа: закрепление и обобщение понятия «продукты питания»; уточнение понятий «молочные», «мясные», «мучные» продукты; обогащение и активизация: предметного словаря (рогалик, макароны, сардельки, творог и т.д.); словаря антонимов (сметана густая – молоко жидкое); глагольного словаря (варит, разогревает, кипятит и пр.);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование притяжательных местоимений с сущ-ми в роде, числе, падеже(моя булочка, моё молоко); образование относительных прилагательных(масло из сливок-сливочное)</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> |
| | | Предлог с (со) | 1 | <p>Формирование предложно-падежных конструкций: учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога с(со), а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.</p> |

| | | | | |
|---------|-----|--|---------------------------------|---|
| Ноябрь | 4-я | <p>Одежда</p> <p>Предлог из</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Словарная работа: познакомить с названиями одежды (свитер, пиджак, пальто, плащ и пр.); уточнить понятие «демисезонная одежда»; активизировать глагольный словарь(покупать, вабирать. чинить и пр.);</p> <p>Грамматический строй речи: образовывать им.сущ. с уменьш.-ласкат суфф. образование относительных и притяжательных прилагательных(платье из ситца - ситцевое, мамина юбка); согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Что лишнее?»</p> <p>Формирование предложно-падежных конструкций: учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>из</i>, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.</p> |
| Декабрь | 1-я | <p>Обувь</p> <p>Относительные прилагательные</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Словарная работа: познакомить с названиями обуви (кроссовки, кеды, шлёпанцы, валенки и пр.); уточнить понятия «зимняя», «спортивная» обувь; закрепление и обобщение понятия «обувь»; обогащение и активизация: предметного словаря (детали обуви: шнурки, каблук, подошва, голенище и пр.); глагольного словаря(собирать, чистить, мыть, протирать и т.д.); словаря антонимов(высокий каблук – низкий каблук); знакомство с многозначным словом «язычок», объяснить разницу в его значении; рассказать, кто ремонтирует обувь (сапожник);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных и притяжательных прилагательных(туфли из кожи-кожаные, папин кроссовок); согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного. слухового внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Помоги коту найти пару»</p> <p>Формирование лексико-грамматических категорий: упражнять в словообразовании и употреблении относительных прилагательных, обозначающих материал; учить согласовывать относительные прилагательные с сущ –ми в роде, числе и падеже (кожаный ботинок и пр.)</p> |

| | | | | |
|---------|-----|------------------------|---|---|
| Декабрь | 2-я | Головные уборы | 1 | <p>Словарная работа: познакомить с названиями головных уборов (платок, косынка, бескозырка, пилотка, шапка-ушанка и пр.); закрепление и обобщение понятия «головные уборы»; обогащение и активизация: предметного словаря (детали головных уборов: помпон, козырёк, поля и т.д.); глагольного словаря (выбирать, примерять, вязать, шить и т.д.); словаря антонимов (старый платок-новый платок);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числит-х (1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование относительных прилагательных(косынка из ситца – ситцевая);</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Чего не стало?»</p> |
| | | Предлог <i>над</i> | 1 | <p>Формирование предложно-падежных конструкций: учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>над</i>, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.</p> |
| Декабрь | 3-я | Времена года. Зима. | 1 | <p>Словарная работа: закрепить в словаре названия зимних месяцев, их последовательность; уметь называть приметы зимы, отличительные особенности зимней погоды; активизировать словарь антонимов(солнечно – пасмурно, морозно – тепло и т.п.); словарь признаков (снежный, холодный и пр.); объяснить значение слов «гололёд», «снегопад»;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Лабиринт»</p> |
| | | Зимние забавы. | 1 | <p>Связная речь: учить составлять описательный рассказ по сюжетной картинке: «Зимние забавы».</p> |

| | | | | |
|---------|-----|-------------------------------|---|--|
| Декабрь | 4-я | Зимующие птицы | 1 | <p>Словарная работа: познакомить с названиями зимующих птиц (свиристель, снегирь, поползень и пр.); уточнить, почему эти птицы –зимующие; как люди должны помогать пережить птицам зиму; активизировать гл.словарь (воркует, каркает, стрекочет, чирикает),словарь антонимов(короткий-длинный, тонкий –толстый и пр.);употреблять в соответствии пространственные предлоги;</p> <p>Грамматический строй речи: образовывать слова путем слияния основ слов(длинный хвост – длиннохвостая и пр.); упражнять в образовании относительных прилагательных (перья вороны – вороньи.)</p> <p>Связная речь:учить отвечать полными предложениями на вопросы прослушанного текста.</p> |
| | | Предлог <i>под</i> | 1 | <p>Формирование предложно-падежных конструкций: учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>под</i>, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.</p> |
| Январь | 2-я | Дикие животные и их детеныши | 1 | <p>Словарная работа: познакомить с названиями диких животных нашего леса (заяц, белка, медведь, ёж, лось, волк, лиса); закрепить в словаре обобщающее понятие «дикие животные»; обогащение и активизация: <i>предметного</i> словаря (лапы, ноги, копыта, рога, кисточки, иголки и т д.) <i>глагольного</i> словаря (медведь – переваливается, ревет, спит и т.д.); словаря признаков (медведь - бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косолапый); активизация словаря <i>антонимов</i> (лось большой, а заяц маленький)</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х един. и мн. числа в Т.п (лиса с лисятами).; образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф(белка-белочка).; <i>преобразование</i> им.сущ. ед. числа во мн.число(лось-лоси);<i>закрепление словообразования</i> названий детёнышей диких животных(у медведицы – медвежата); <i>согласование:</i> числит.(1,2,5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование притяжат. прилагательных(лапка ежа - ежиная, хвост волка-волчий и т.д.).</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Подскажи словечко», «Прятки»</p> |
| | | Животные севера и их детёныши | 1 | <p>Словарная работа: познакомить с названиями животных северных широт (тюлень, морж, белый медведь, песец, северный олень и др.); уточнить, чем питаются эти животные, какую пользу приносят человеку; закрепление и обобщение понятия «животные севера»; обогащение и активизация: <i>предметного</i> словаря, словаря <i>признаков</i> (пушистый мех, подкожный жир и т.д.); <i>глагольного</i> словаря (зимуют, охотятся и т.д)</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; <i>согласование</i> им. числит-х и притяжательных местоимений с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование <i>относительных</i> и <i>притяжательных</i> прилагательных;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Кто лишний?»</p> |

| | | | | |
|---------------|-----|--|----------|--|
| Январь | 3-я | Домашние животные и их детеныши | 1 | <p>Словарная работа: уточнить названия домашних животных и их детёнышей (лошадь, кошка, корова, свинья, поросёнок, ягнёнок, щенок и пр.); закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные»; рассказать, чем кормят домашних животных, какую пользу они приносят человеку, как называются домики для животных (хлев, коровник и т.д.); обратить внимание на отличительные особенности животных (грива, рога, пяточок и др.) уточнение и активизация словаря антонимов (хвост короткий – длинный, клюв тонкий – толстый и т.д.); глагольного словаря (кошка- мяукает, свинья– хрюкает)</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование относительных прилагательных (нет рогов-безрогая);</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Кого не стало?», «Портрет на память»</p> |
| | | Притяжательные прилагательные | 1 | <p>Формирование лексико-грамматических категорий: учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных, составлять с ними словосочетания и включать их в предложение (коровий хвост, кошачья лапа и пр.).</p> |
| | 4-я | Домашние птицы | 1 | <p>Словарная работа: уточнить и обобщить названия домашних птиц (гусь, индюк, селезень и пр.); активизировать: предметный словарь (цыплята, гусята, индюшата и пр.); глагольный словарь (гогочут, пищат, кудахчет и пр.); словарь антонимов (молодой –старый, длинная – короткий и др.);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х мн.числа; антонимов, относительных прилагательных; согласование им. сущ. с числительными; составлять описательный рассказ о птице (на выбор) по наглядному плану.</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Кто лишний?»</p> |
| | | Предлог к | 1 | <p>Формирование предложно-падежных конструкций: учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>к</i>, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|--|
| Февраль | 3-я | День защитника Отечества Составление сложноподчинённых предложений с придаточным предложением причины (потому что) | 1 | Словарная работа: уточнить название праздника «День защитника Отечества»; обогащение и активизация: предметного словаря (защитник, Родина, армия и т.д.); словаря признаков (сильный, смелый, мужественный и т.д.); глагольного словаря (защищать, охранять и т.д.); Грамматический строй речи: образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числит-х с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование относительных прилагательных; образование существительных, обозначающих лица по их деятельности (танкист, пилот, капитан и пр.). Дидактические игры: «Считай и называй», «Один-много», «Четвёртый лишний» |
| | 1 | Связная речь: учить составлять сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины («На улице тепло, потому что светит солнышко») | | |
| 4-я | Времена года. Весна. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым сюжетным и опорным картинкам. | 1 | Словарная работа: закрепление и обобщение понятия «Весна как время года»; уточнить названия и последовательность весенних месяцев (март, апрель, май); обогащение и активизация: предметного словаря (погода, солнце и т.д.); объяснить значение слов «ледоход», «оттепель»; учить подбирать и называть признаки Весны (тёплый ветер, яркое солнце, ясное небо и пр.); Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных и притяжательных прилагательных; согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе; | |
| 1 | Связная речь: учить составлять описательный рассказ «Весна идёт» по простым сюжетным и опорным картинкам. | | | |

| | | | | |
|------|-----|--|---|--|
| Март | 1-я | <p>Мамин праздник 8 Марта</p> <p>Притяжательные прилагательные с суфф. -ин</p> | 1 | <p>Словарная работа: уточнение значения праздника 8 Марта (когда его празднуют; кого поздравляют с этим праздником);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных и притяжательных прилагательных; согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного. слухового внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Чего не стало?»</p> |
| | 2-я | <p>Перелетные птицы</p> <p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок</p> | 1 | <p>Словарная работа: познакомить с названиями перелетных птиц (ласточка, грач, аист, кукушка и пр.); объяснить, почему этих птиц называют перелётными; активизация предметного словаря (лапы, шея, клюв и пр.); активизация словаря антонимов; словаря признаков (ласточка - быстроекрылая, белогрудая), словаря действий(птицы собираются, сбиваются, улетают и пр.);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; учить образовывать сложные слова путём сложения основ двух слов(звонкий голос-звонкоголосый); согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного. слухового внимания, памяти, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Нелепицы»</p> <p>Связная речь: учить запоминать услышанный текст и рассказывать самостоятельно рассказ, составленный по тексту с опорой на предметные картинки.</p> |

| | | | | |
|------|-----|--|---|---|
| Март | 3-я | Профессии | 1 | <p>Словарная работа: познакомить с названиями профессий (маляр, продавец, парикмахер и пр.); активизация глагольного словаря (красить, штукатурить, лечить, стричь и пр.);</p> <p>Грамматический строй речи: преобразование им. сущ. ед. числа во мн.число (музыкант – музыканты); учить образовывать и называть профессии(играет на гармошке – гармонист, на скрипке – скрипач); согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже;</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Угадай профессию», «Четвёртый лишний», «Нелепицы»</p> |
| | | Электроприборы | 1 | <p>Формирование лексико-грамматических категорий: познакомить с названиями электроприборов: утюг, пылесос, холодильник и пр., уточнить, почему их наз. электроприборами; активизировать словарь признаков: электрический, опасный, полезный и пр.; словарь действий: включать, помогать, ремонтировать и пр.; упражнять в словообразовании; согласовывать им.сущ. с числит.,</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания, мелкой моторики.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Угадай по описанию», «Четвёртый лишний».</p> |
| | 4-я | Инструменты | 1 | <p>Словарная работа: познакомить с названиями инструментов; уточнить понятия: «музыкальные инструменты», «рабочие инструменты» и пр.); закрепление и обобщение понятия «инструменты»; обогащение и активизация: предметного словаря (молоток, лопата, гармошка, скрипка и пр.) и т.д.); глагольного словаря (играть, откручивать, грести, копать).</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числит-х(1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование относительных прилагательных (грабли из дерева – деревянные);</p> <p>Психические процессы: развитие зрительного, слухового внимания.</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Музыканты»</p> |
| | | Предложения с противительным союзом <i>а</i> | 1 | <p>Формирование лексико-грамматических категорий: упражнять в умении составлять предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»).</p> |

| | | | | |
|--------|-----|-----------|---|--|
| Апрель | 1-я | Зоопарк | 1 | <p>Словарная работа: познакомить с названиями животных жарких стран (жираф, крокодил, бегемот, слон, лев и пр.) и их детёнышей; закрепление и обобщение понятия «животные жарких стран»; чем питаются эти животные, особенности их строения; активизация предметного словаря (грива, бивни, хобот и пр.); активизация словаря признаков (слон – огромный, тяжелый, выносливый и пр.); глагольного словаря (ходит, бегает, защищает, трубит и пр.);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с суффиксом –ищ (не когти, а когтищи); образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числит-х и притяжательных местоимений с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование притяжательных прилагательных(тигриная шкура);</p> <p>Дидактические игры: «Один-много», «Назови ласково», «Кого не стало?», «Считай и называй», «Неленицы»</p> |
| | | Предлог у | 1 | <p>Формирование предложно-падежных конструкций: учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога у, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.</p> |
| | 2-я | Рыбы | 1 | <p>Словарная работа: закрепление и обобщение понятий «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы»; объяснить понятия «хищные» и «мирные» рыбы; чем питаются рыбы; обогащение и активизация: предметного словаря (щука, сельдь, меченосец, плавники, чешуя, жабры); словаря действий (плавают, подплывают, выплывают и пр.);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числит-х(1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование относительных и притяжательных прилагательных(хвост щуки-щучий и пр.)</p> |
| | | Семья | 1 | <p>Связная речь: Составление рассказа о своей семье по опорным словам и наводящим вопросам</p> |

| | | | | |
|--------|-----|---|---------------------------------|---|
| Апрель | 3-я | <p>Насекомые</p> <p>Предлог за</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Словарная работа: познакомить с названиями насекомых (муравей, стрекоза, жук-носорог и пр.); закрепление и обобщение понятия «насекомые»; объяснить понятие «хищные насекомые»; обогащение и активизация: предметного словаря (брюшко, крылышки, жало и т.д.); рассказать, чем питаются насекомые(личинками, нектаром цветов и пр.);какую пользу и вред приносят насекомые;</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с суффиксами –ищ (жук – жучище, глаза – глазищи); образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числит-х(1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; образование притяжательных прилагательных(у муравья – муравьиные лапки); учить образовывать сложные слова путем сложения основ двух слов(пестрые крылья-пестрокрылая и пр.);</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Нелпицы», «Считай и называй»</p> <p>Формирование предложно-падежных конструкций: учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>за</i>, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.</p> |
| | 4-я | <p>Школьные принадлежности</p> <p>Составление рассказа по теме «Школьные принадлежности» с элементами усложнения.</p> | <p>1</p> <p>1</p> | <p>Словарная работа: закрепление и обобщение понятия «школьные принадлежности»; активизация глагольного словаря (писать, рисовать и пр.); словаря антонимов (карандаш острый – карандаш тупой);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ-х с уменьшит.-ласкат. суффиксами; образование сущ-х ед. и мн. числа в И.п., Р.п., В.п.; согласование им. числ.(1-5) и притяжательных местоимений с сущ-ми в роде, числе, падеже (мой портфель, моя тетрадь); образование относительных прилагательных (карандаш из дерева – деревянный);</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Нелпицы».</p> <p>Связная речь: учить составлять небольшой рассказ, соблюдая последовательность событий (Сначала Миша встал, потом умылся, позавтракал. Затем он оделся, собрал портфель и отправился в школу.....).</p> |
| | 5-я | <p>Цветы</p> | <p>1</p> | <p>Словарная работа: познакомить с названиями цветов (пион, гладиолус, ирис, гвоздика и пр.), уточнить понятия «садовые, полевые, лесные» цветы; отметить особенности строения цветка: корень, стебли, листья, цветок; объяснить значение слова «первоцвет»; рассказать о «Красной книге России»; активизировать гл. словарь (растут. вянут. цветут и пр.); употреблять пространственные предлоги в соответствии с сюжетом; составлять описательный рассказ о цветах, используя предложенный наглядный план; называть сущ. в уменьшит.-ласкат. форме;</p> |

| | | | | |
|-----|---------|---|---|---|
| Май | 2-я | <p>День Победы</p> <p>Предлоги в, на, с(со), под, над, к, от, за, у</p> | 1 | <p>Словарная работа: уточнить название и значение праздника День Победы; провести беседу по этой теме; активизация словаря предметов (праздник, салют, война, мир); словаря признаков(мужественный, военный, праздничный и пр.); словаря действий(отмечают, празднуют, помнят и пр.)</p> <p>Грамматический строй речи: преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование притяжательных прилагательных (дедушкины медали); согласование: числит.(1-5) с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Формирование предложно-падежных конструкций: закреплять умение определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов к, от, под, на, с(со),из, за, над, у, а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях; строить схемы предложений с этими предлогами.</p> |
| | 3-я | <p>Времена года.</p> <p>Лето</p> | 1 | <p>Словарная работа: закрепление и обобщение понятия «Лето как время года»; уточнить названия и последовательность летних месяцев (июнь, июль, август); обогащение и активизация: предметного словаря (погода, солнце и т.д.); объяснить значение слов «хлебобоб», «овощевод»; учить подбирать и называть признаки Лета (тёплый ветер, яркое солнце, ясное небо и пр.);</p> <p>Грамматический строй речи: образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суфф.; преобразование им.сущ. ед. числа во мн.число; образование относительных и притяжательных прилагательных; согласование: числит. с сущ-ми в роде, числе, падеже; прилагательных с сущ. в роде и числе;</p> <p>Связная речь : упражнять в составлении описательного рассказа по картинке.</p> |
| | 4-я 5-я | <p>Мониторинг</p> | 1 | <p>Провести обследование детей. Отметить динамику положительных изменений. Составить отчет.</p> |

III. Организационный раздел.

3.1. Паспорт и оснащение логопедического кабинета:

Логопедический кабинет площадью - 15 м.кв.

В кабинете предусмотрено:

1 рабочее место для логопеда и 2 места для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми 4 -7 лет, посещающими логопедические занятия.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1 зона – развитие мелкой моторики и дыхания, коррекция фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение грамоте, расширение словарного запаса, развитие графо-моторных навыков.

2 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.

3 зона – рабочее место учителя-логопеда.

3.2. Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- комплексное изучение детей, обследование их речевого, психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования;

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:

- коррекцию нарушений звукопроизношений;

- коррекцию нарушений грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;

- коррекцию звуко-слоговой структурой слова;

- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;

- коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;

- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;

- развитие пространственных и временных представлений;

- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления; развитие конструктивной деятельности;

- консультации родителей;

- консультации воспитателей и специалистов ДОУ;

- ведение документации.

3.3. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики у ребенка с общим недоразвитием речи.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По

медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи;

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью ЭТИХ музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов.

Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов.

Для **шестилетнего** ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. **Пятилетнему** ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а **шестилетнему** - многоугольник и цилиндр. Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. **Пятилетний** ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача **шестилетнего** ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела.. **Пятилетний** ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. **Шестилетнему** ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой - правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. **Пятилетнему** ребенку можно предложить сложить картинки из 4-6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Пятилетний - «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний - «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» - из семи палочек.

При исследовании **состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»), гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние **общей моторики**, пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. **Шестилетнему** ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики**. Исследуя кинестетическую основу движений **пятилетнего** ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак - ребро - ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

Исследуя кинестетическую основу движений рук **шестилетнего** ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь - кулак - ребро» сначала правой, а потом левой рукой.

Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека.

Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния **мимической** мускулатуры. **Пятилетнему** ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. **Шестилетний** ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния **артикуляционной** моторики.. **Пятилетний** ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков; выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». **Шестилетнему** ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и, кроме того, выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять, верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заднем положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование **импрессивной** речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. **Пятилетний** ребенок показывает все перечисленные предметы и, кроме них, яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. **Шестилетний** ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению несколько игрушек, предметов обуви и одежды. **Пятилетний** ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а **шестилетний** - еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же показав картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует **понимание** ребенком **глаголов**. **Пятилетний** ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А **шестилетний** ребенок - кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя **понимание** ребенком **прилагательных**, логопед предлагает **пятилетнему** ребенку показывать по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное и, наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. **Шестилетний** ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует **понимание** ребенком различных форм **словоизменения**. **Пятилетний** должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А **шестилетний** ребенок - где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет **понимание** ребенком **предложно-падежных конструкций**. **Пятилетний** ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. **Шестилетнему** ребенку предлагается показать еще и где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, ИЗ-ПОД шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя **понимание** ребенком **уменьшительных суффиксов**, логопед предлагает: **пятилетний** ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А **шестилетний** - нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность **различения** ребенком **глаголов единственного и множественного** числа, логопед предлагает **пятилетнему** ребенку последовательно показать на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. **Шестилетний** ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят.

Проверяя, как ребенок различает глаголы с различными приставками, пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом - картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабушку испечь колобок? Покажи. Куда бабушка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом - бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке.

Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи». Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия.

Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом - смешиваемые в произношении. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка - мишка, почка - бочка, катушка - кадушка, корка - горка, речка - редька, цвет - свет, челка - щелка, рейка - лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка - мошка, пашня - башня, сова - софа, крот - грот, лук - люк, марка - майка, ель - гель, плач плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная).

Затем проводится исследование состояния лексики. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. **Пятилетний** ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. **Шестилетний** ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет **способность** ребенка к **обобщению**. **Пятилетний** - мебели, овощей, фруктов, птиц; **шестилетний** ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, **шестилетнему** ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг - враг, горе - радость, легкий - тяжелый, давать - брать, добро - зло, горячий - холодный, длинный - короткий, поднимать - опускать.

Проверяя **состояние глагольного словаря**, логопед предлагает. **Пятилетний** ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). **Шестилетний** ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?» Кроме того, логопед предлагает **шестилетнему** ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок **называть цвета**, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу с нарисованными на ней разноцветными кружками. **Четырехлетний** ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; **пятилетний** - к тому же называет оранжевый и голубой кружки; **шестилетний** - фиолетовый, розовый, коричневый.

Далее ребенок получает **задание назвать форму предметов**, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. **Пятилетний** ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. **Шестилетнему** ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к **исследованию грамматического строя** речи. Начинается исследование с проверки **способности** ребенка **образовывать форму множественного числа имен существительных**. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. **Пятилетнему** ребенку предлагаются следующие пары: глаз - глаза, рот - рты, река - реки, ухо -

уши, кольцо - кольца. **Шестилетний** ребенок называет по картинкам пары: лев львы, лист - листья, стул - стулья, воробей - воробьи, дерево - деревья, пень - пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму **имен существительных в косвенных падежах**. (Мяча.) Кому мальчик дает мяч? (Девочке.) Что ты видишь на картинке? (Машину.) Чем рисует девочка? (Карандашом.) О ком думает кошка? (О мышке.),) **Пятилетний** ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). **Шестилетний** ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка **способности** ребенка **согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа**. **Пятилетний** ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. **Шестилетний** ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка **способности использования** ребенком **простых предлогов**. **Пятилетний** ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы - медвежонок. У бобрехи – бобренок. У барсучихи - барсучонок. У собаки - щенок. У коровы - теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему **образовать притяжательные прилагательные**: «Очки бабушки бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?»

Далее ребенок **образует приставочные глаголы с опорой на картинки**, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом.)

Завершает исследование грамматического строя речи **проверка умения** ребенка **образовывать глаголы совершенного вида**. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает **пятилетнему** ребенку пересказ рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке, так чтобы получился рассказ.

Исследование **фонетической стороны речи** начинается с **проверки возможности** ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры **Пятилетний** ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. **Шестилетнему** ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует **состояние звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов речи** отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет **способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками..** Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та. **Шестилетний** ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает **пятилетнему** ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. Причем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. **Шестилетний** ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае, логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных.

Аналогично проводится **работа по выделению начальных ударных из слов:** мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, **шестилетнему** ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется **уровень сформированности речи** ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

3.4. Оснащение логопедического кабинета:

| <i>№</i> | <i>Наименование</i> | <i>Кол-во</i> |
|----------|-------------------------|---------------|
| 1 | рабочий стол | 1 |
| 2 | стулья большие | 1 |
| 3 | шкафы | 1 |
| 4 | столы детские | 1 |
| 5 | стулья детские | 3 |
| 6 | тумбы | 1 |
| 7 | доска-мольберт | 1 |
| 8 | настенное зеркало | 1 |
| 9 | индивидуальные зеркала | 14 |
| 10 | дидактические материалы | |

3.5. Документация логопедического кабинета:

Речевые карты

Копии выписок ПМПК

Список логопедической группы

Рабочая программа

Конспекты фронтальных занятий

Индивидуальные тетради детей

Портфолио учителя-логопеда

График работы

Циклограмма учителя-логопеда

Отчёты

Папка взаимодействия с родителями, воспитателями, специалистами ДОУ

Паспорт кабинета

3.6.

Дидактические материалы

Материал для обследования речи и психических процессов:

- 1 Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи:
О. Б. Иншакова , Т. А. Ткаченко ,
- 2 Альбом для обследования фонематического слуха:
В. В. Коноваленко Т. А. Ткаченко
3. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму,
И.А. Смирнова.
4. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста.
О.А. Безрукова
5. Материалы для обследования слоговой структуры слова
6. Материалы для обследования связной речи
7. Альбомы для обследования зрительно-вербальных функций
8. Речевые карты
9. Методические пособия для диагностики
10. Дидактический материал для проведения обследования

Материал для коррекции звукопроизношения:

- 1 Карточки для проведения артикуляционной гимнастики.
- 2 Пособия для развития физиологического и речевого дыхания:
- «Тучка», «Птички», Мыльные пузыри
- 3 Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков в стихах, в текстах.
- 4 Демонстрационный материал на все звуки.
- 5 Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.
- 6 Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков.
- 7 Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки.
- 8 Деревянные шпатели, спирт, вата, салфетки.
- 9 Зеркала.
- 10 Логопедическое лото.

Материал для формирования навыков звукового анализа и для обучения грамоте:

1. Галкина Г. Г. «Звуки, буквы я учу!». Методическое руководство к альбому упр. по обучению грамоте дошкольников – М: Гном, 2009
2. Л. М. Козырева «Составь предложение». Рабочая тетрадь – М: «Гном», 2006
3. Е. В. Колесникова «От звука к букве» демонстрационный материал и метод. Рекомендации для детей 5-7 лет – М: «Гном», 2001
4. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова «Звуковые кроссворды в картинках» - М: «Гном», 2000
5. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004
6. Е. В. Колесникова «Раз словечко, два словечко» раб. тетрадь для детей 3-4 лет, конспекты занятий «Развитие звуковой культуры речи» – М: «Гном», 2000
7. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2001
8. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
9. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
10. Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» - М: «Просвещение», 1970
11. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
12. Кассы букв и слогов; магнитная азбука, пластмассовые буквы, наборы букв, символы

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия:

1. Н. М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие» планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями и альбом – М: «Гном», 2011
2. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
3. В. В. Коноваленко «Парные звонкие – глухие согласные, альбомы упр. для детей 6-9 лет на «з-с», «д-т», «г-к», «ш-ж», «в-ф», «б-п» -М: «Гном», 2009
4. Е. А. Левчук «Музыка звуков» речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков – СПб: «Детство-пресс», 2004
5. Е. В. Мазанова. Конспекты занятий и рабочий альбом для детей 6-9 лет «Коррекция акустической дисграфии» М: «Гном», 2008
6. И. Р. Калмыкова «Таинственный мир звуков» фонетика и культура речи в играх и упр. – Ярославль: «Академия развития», 1998
7. Н. В. Микляева, О. А. Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М: «Айрис пресс», 2004
8. Т. А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия» М: «Гном», 2000
9. Д/Игры

Материал для работы над словарём и словообразованием:

1. В. В. Коноваленко «Развитие связной речи» по темам: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» и др.
Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М: «Гном», 2003-2011
2. Т. А. Куликовская «Хороши малыши» логопедические чистоговорки о детёнышах животных и птиц -М: «Гном», 2009
3. С. П. Цуканова «Речевые праздники и развлечения в д/с» - М: «Гном», 2010
4. В. В. Коноваленко «Синонимы» лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет – М: «Гном», 2011
5. В. В. Коноваленко «Родственные слова» в 2-х книгах для детей 6-9 лет – М: «Гном», 2010
6. Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» – М: «Гном», 2010
7. Л. М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР –М: «Гном», 2005
8. Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М: «Мозайка-синтез», 2004-2005
9. Н. Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
10. Н.Н.Созонова, Е.В. Куцина «От слова к фразе: глаголы», методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. ООО «Издательский дом «Литур», 2018
11. Дидактические игры.

Материал для работы над грамматическим строем речи:

1. Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М: «Мозайка-синтез», 2004-2005
2. Т. А. Ткаченко «Учим говорить правильно» система коррекции ОНР у детей 5 и 6 лет – в 2-х книгах – М: «Гном», 2003
3. Т. В. Александрова «Практические занятия по формированию грамматического строя речи у дошкольников» - Спб: «Детство-пресс», 2003
4. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004
5. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2001
6. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
7. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2010
8. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
9. С. В. Коноваленко «До школы 3 месяца!?» альбом с игровыми заданиями - М: «Гном», 2003
10. Н. В. Нищева Картоотеки методич. Рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – Спб: «Детство-пресс», 2010
11. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
12. Игротека речевых игр - М: «Гном», 2012
10. Н.Н.Созонова, Е.В. Куцина «Грамматика для дошкольников», методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи. ООО «Издательский дом «Литур», 2018

Материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи:

1. З. Е. Агранович «логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - Спб: «Детство-пресс», 2005
2. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004
3. Ценина Н.Б. «Раз, два, три - слоги повтори» - М: «Сфера», 2011
4. Е. С. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками» (игры и упр.) – М: «Просвещение», 1996
5. М. Ю. Гоголева «Логоритмика в д/с» ст. и подг. гр. – Ярославль: «Академия развития», 2006
6. Н. В. Микляева, О. А. Полозова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ» М: «Айрис пресс», 2004
7. А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников» - Спб: «Речь», 2009

Материал для развития общей, мелкой моторики и графо-моторных навыков:

1. Е. А. Савельева «Пальчиковые жесты и игры в стихах для дошкольников» - Спб: «Детство-пресс», 2011
2. О. С. Гомзяк «Я буду писать правильно». Альбом упр. по предупреждению нарушений письма у детей в подготовительной группе. – М: «Гном», 2011
3. Т. А. Ткаченко «Физминутки для развития пальцевой моторики у дошк. с нар. речи» (сборник упр.) – М: «Гном», 2001
4. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упр.» - М: «Гном», 2011
5. Г.А. Сыропятова Рабочая тетрадь «Графические диктанты» ООО «Литур – К», 2017
6. Массажные колечки Су-джок.
7. Крупы, макароны, сито; грецкие орехи.
- 8.. Мозаика, шнуровка, пазлы, кубики, трафареты,
9. Мяч, массажный мячик.
10. Куклы Би-ба-бо.
11. Пальчиковый театр.

Материал для работы над фразовой и связной речью:

1. Н. В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - Спб: «Детство-пресс», 2004
2. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» пособие для логопедов в 3-х частях – М: «Гном», 2001
3. В. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» пособие для логопедов в 3-х частях – М «Гном», 2004
4. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты фронтальных занятий в 3-х частях – М: «Гном», 2010
5. О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи с картинным материалом – М: «Гном», 2011
6. Л. М. Граб «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР –М: «Гном», 2005
7. Н. В. Нищева Картотеки методич. рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – Спб: «Детство-пресс», 2010
8. Н. Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008
10. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР – М: «Гном», 2003-2011
11. С. П. Цуканова «Речевые праздники и развлечения в д/с» - М: «Гном», 2010
12. Л. Н. Смирнова «Логопедия в д/с» конспекты для детей 4-х, 5-и, 6-и лет – М: «Мозаика-синтез», 2004-2005