

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся 9-х классов образовательных организаций Брянской области**

Цель: определение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов

Сроки: 17.03.2022 года

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа

Муниципалитет ___ Почепский район _____

Всего общеобразовательных организаций в муниципалитете ___ 24 _____

Количество ОО муниципалитета, принявших участие в мониторинге ___ 23 _____

Всего обучаются в 9-х классах ___ 336 _____

Приняли участие в мониторинге обучающихся 9-х классов ___ 313 _____

Результаты мониторинга распределились следующим образом.

По направлениям:

Читательская грамотность (максимальное количество баллов за работу -18 б.)																						
№ заданий	Задание 1 (4б.)					Задание 2 (4б.)					Задание 3 (5б.)					Задание 4 (5б.)						
Уровни	низкий					средний					средний					высокий						
Класс	9 кл.					9 кл.					9 кл.					9 кл.						
Баллы	4	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
Справились с заданием (кол-во)	10	5	4	4	6	9	6	5	3	6	13	8	5	2	1	9	2	2	4	4	5	11
	7	0	6	3	7	2	9	4	6	2	4	2	0	5	3		5	8	3	8	3	6
Справились с заданием (%)	34	1	1	1	2	2	2	1	1	2	43	2	1	8	4	3	8	9	1	1	1	37
		6	5	4	1	9	2	7	2	0		6	6						4	5	7	

Выводы:

Уровень читательской грамотности недостаточный. С заданием высокого уровня справились 63% учащихся, среднего уровня- 80 %, низкого уровня- 88 % учащихся. Результаты выполненной работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умение понимать текст, переводить информацию текста на язык читателя и оценивать соответствие результата цели и условиям. Обучающиеся овладели умением определения верной и неверной информации, способны осуществлять самоконтроль путем сравнения своего ответа с модельным. Обучающиеся довольно успешно овладели навыками по работе с не сплошными текстами. На низком уровне остается умение составлять тексты информационного характера с учетом коммуникативного намерения и образа адресата.

Рекомендации:

продолжить формировать у обучающихся умение составлять тексты информационного характера с учетом коммуникативного намерения и образа адресата. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

Математическая грамотность (максимальное количество баллов за работу -5)								
№ заданий	Задание 1 (2 б.)			Задание 2 (2б.)			Задание 3 (1б.)	
Уровни	низкий			средний			высокий	
Класс	9 кл.			9 кл.			9 кл.	
Баллы	2	1	0	2	1	0	1	0
Справились с заданием (кол-во)	73	96	144	87	69	157	79	234
Справились с заданием (%)	23	31	46	28	22	50	25	75

Выводы:

Уровень математической грамотности крайне недостаточный. С заданием высокого уровня справились 25 % учащихся, среднего уровня- 50 %, низкого уровня- 54 % учащихся. На достаточном уровне развито умение рассматривать проблемную ситуацию, распознавать, выбирать и интерпретировать необходимую информацию. На низком уровне остается умение формулировать гипотезу, оценивать ее истинность, подкреплять свои рассуждения математическими вычислениями.

Рекомендации:

Включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов или методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответа.

Естественно - научная грамотность (максимальное количество баллов за работу -4)							
№ заданий	Задание 1 (1б)		Задание 2 (2б)			Задание 3 (1б)	
Уровни	низкий		средний			высокий	
Класс	9 кл.		9 кл.			9 кл.	
Баллы	1	0	2	1	0	1	0
Справились с заданием (кол-во)	197	116	125	125	63	96	217
Справились с заданием (%)	63	37	40	40	20	31	69

Выводы:

Уровень естественно-научной грамотности низкий. С заданием высокого уровня справились 31 % учащихся, среднего уровня- 80 %, низкого уровня- 63 % учащихся. На достаточном уровне развито умение анализировать, интерпретировать данные, делать выводы, аргументировать свой выбор. На низком уровне остается умение создавать и объяснять модели и представления, адекватно используя речевые средства.

Рекомендации:

На уроках естественно-научного цикла увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественно-научной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний, увеличить объем заданий, направленных на умение объяснять различные природные явления и процессы научным языком.

Креативное мышление (максимальное количество баллов за работу -5)								
№ заданий	Задание 1 (2б)			Задание 2 (1б)		Задание 3 (2б)		
Уровни	высокий			низкий		средний		
Класс	9 кл.			9 кл.		9 кл.		
Баллы	2	1	0	1	0	2	1	0
Справились с заданием (кол-во)	105	161	47	164	149	53	94	166
Справились с заданием (%)	34	51	15	52	48	17	30	53

Выводы:

Уровень креативного мышления недостаточный. С заданием высокого уровня справились 85 % учащихся, среднего уровня- 47 %, низкого уровня- 52 % учащихся. Результаты показали, что у большинства обучающихся сформированы умения: выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации, формулировать и выдвигать разнообразные идеи, выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Рекомендации:

Использовать открытые банки заданий, предназначенные для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий, включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и приведения самостоятельных аргументов, мнений, суждений.

По уровням сформированности:

Уровни	низкий	средний	высокий
Баллы	18 б. и ниже	19-27 б.	28-32 б.
Параллель	9 кл.	9 кл.	9 кл.
Всего обучающихся	336	336	336
Выполняли работу	313	313	313
справились с заданием (кол-во)	177	122	14
Справились с заданием (%)	56,5	39	4,5

Количество обучающихся, справившихся с заданиями высокого уровня:

Грамотность	ЧГ	МГ	ЕНГ	КМ	Справились со всеми текстами высокого уровня, но допустили ошибки (от 1) в заданиях низкого или среднего уровней
Параллель	9 кл.	9 кл.	9 кл.	9 кл.	

Всего учеников:	313	313	313	313	313
Справились с заданиями высокого уровня (кол-во)	197	79	96	266	16
Справились с заданиями высокого уровня (%)	63	25	31	85	5

Выводы:

По итогам мониторинга отмечаются низкие результаты, связанные с умением использовать предметные знания и навыки при решении учебно-практических задач. Более половины обучающихся могут справиться только с заданиями низкого уровня. С заданиями среднего уровня справились лишь 39 % обучающихся. И всего 4,5 % учащихся справились с заданиями высокого уровня сложности.

Рекомендации:

Для развития функциональной грамотности школьников необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедрять при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения результатов в обучении.

Для решения данной задачи учителям необходимо:

- систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ и ИСРО во время закрепления и систематизации знаний;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;
- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Ответственный за заполнение аналитической справки:

Ф.И.О.	Ляпкина Светлана Владимировна
Место работы, должность	Отдел образования администрации Почепского района, заведующий РМК
Телефон	84834531976