

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное учреждение
"Брянский региональный центр обработки информации"

Отчёт
о результатах Всероссийских проверочных работ
учащихся 7-х классов на территории Брянской области
в сентябре-октябре 2020 года

г. Брянск
2020 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
УЧАЩИХСЯ 7-Х КЛАССОВ
НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В СЕНТЯБРЕ-ОКТЯБРЕ 2020 ГОДА**

Составители:

Мисникова Е.Е. - директор ГАУ БРЦОИ

Сащенко Л.В. - заместитель директора ГАУ БРЦОИ

Елисеева Т.В. - начальник отдела мониторинга и аналитики ГАУ БРЦОИ

Грачева Н.А. - начальник отдела аттестации педагогических работников ГАУ БРЦОИ

Котова И.С. - методист ГАУ БРЦОИ

Кашина М.В. - методист ГАУ БРЦОИ

В сборнике представлены обобщённые статистические отчёты результатов апробации Всероссийских проверочных работ по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "Обществознание", "География" в 7-х классах общеобразовательных организаций Брянской области сентябре-октябре 2020 года и в сравнении с результатами 6-х классов в 2019 г.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов, эффективной организации и корректировки образовательного процесса по реализации образовательных программ основного общего образования.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" (в редакции приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 №567), письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 г. №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года", а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, всероссийские проверочные работы были перенесены с марта-апреля на сентябрь-октябрь 2020 года. В указанный Рособрнадзором период времени проверочные работы проводились для обучающихся 7 класса по материалам 6 класса по каждому из 6 учебных предметов: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология", "Обществознание", "География".

ВПП в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 "О методических рекомендациях").

График проведения ВПП образовательные организации определяли самостоятельно (с учётом срока окончания проведения ВПП не позднее 12 октября 2020 года) и согласовывали с департаментом образования и науки Брянской области.

Как и в предыдущие годы, образовательные организации использовали единые варианты заданий для всех регионов Российской Федерации, разработанные на федеральном уровне. Таким образом, предоставляется возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Информация, представленная в данном сборнике, подготовлена специалистами ГАУ БРЦОИ на основании материалов портала сопровождения ВПП (ФИС ОКО).

Оглавление

1. РУССКИЙ ЯЗЫК.....	6
1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году	6
Статистика отметок по русскому языку.....	6
Распределение первичных баллов по русскому языку	7
Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)	8
1.2. Описание проверочной работы по русскому языку.....	9
1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	12
2. МАТЕМАТИКА.....	15
2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году	15
Статистика отметок по математике	15
Распределение первичных баллов по математике	16
Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)	17
2.2. Описание проверочной работы по математике	18
2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	19
3. БИОЛОГИЯ	20
3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году	20
Статистика отметок по биологии.....	20
Распределение первичных баллов по биологии	21
Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)	22
3.2. Описание проверочной работы по биологии.....	23
3.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	24
4. ИСТОРИЯ.....	27
4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году	27
Статистика отметок по истории.....	27
Распределение первичных баллов по истории	28
Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)	29
4.2. Описание проверочной работы по истории.....	30
4.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	31
5. ГЕОГРАФИЯ.....	33
5.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2020 году	33
Статистика отметок по географии	33
Распределение первичных баллов по географии	34

Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)	35
5.2. Описание проверочной работы по географии	36
5.3. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	37
6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	40
6.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2020 году	40
Статистика отметок по обществознанию	40
Распределение первичных баллов по обществознанию	41
Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)	42
6.2. Описание проверочной работы по обществознанию	43
6.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	44

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

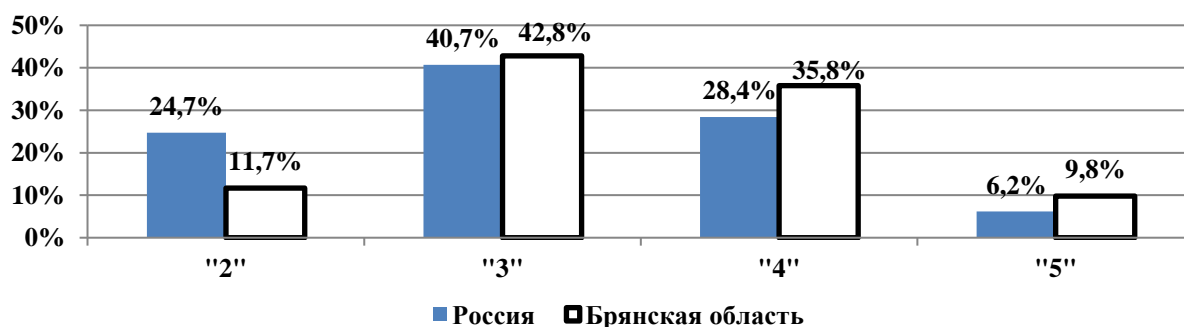
1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по русскому языку

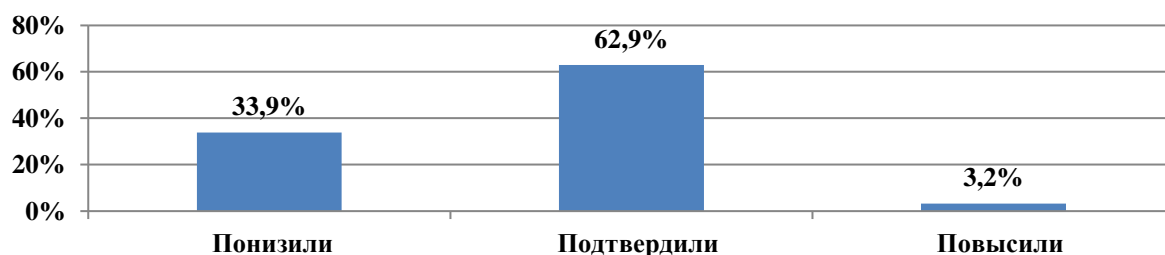
АТЕ	Количество ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	437	10957	11,7	42,8	35,8	9,8
Участники ВПР по России	35496	1208149	24,7	40,7	28,4	6,2

АТЕ	Количество участников ВПР 6 классов		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год
Брянская область	10 793	10 957	6,0	11,7	39,9	42,8	40,1	35,8	13,9	9,8
Россия	1 300 220	1 208 149	16,6	24,7	38,9	40,7	34,4	28,4	10,1	6,2

Общая гистограмма отметок по русскому языку



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

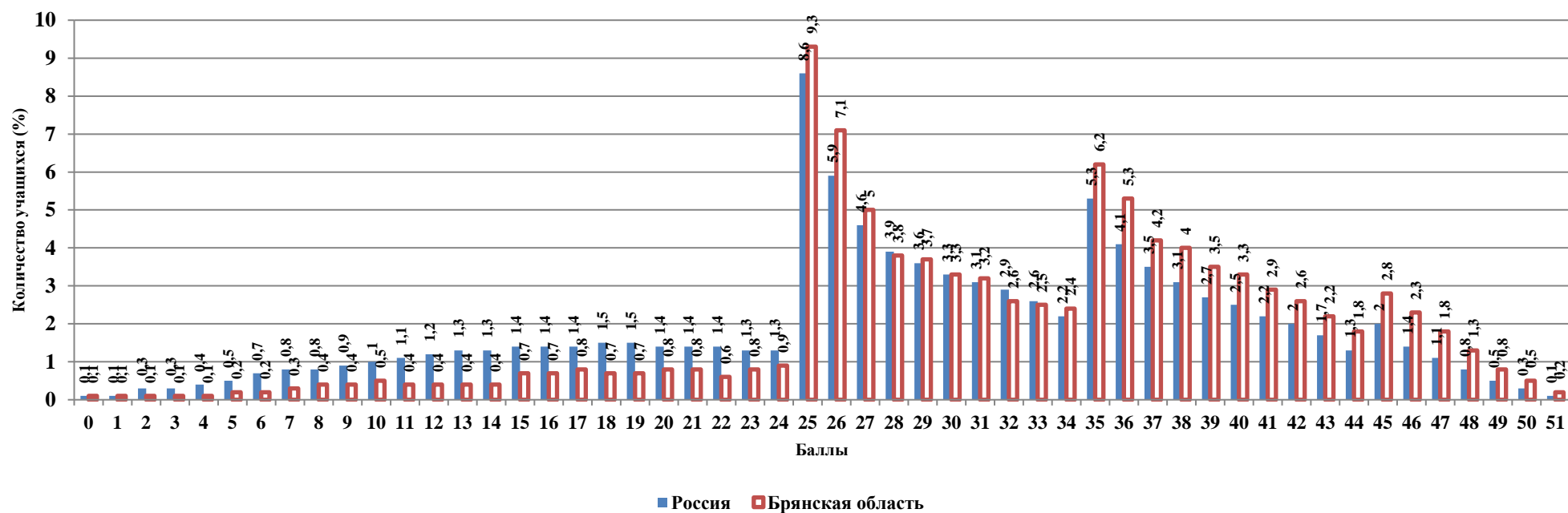


Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3711	33,9
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	6889	62,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	353	3,2
Всего¹:	10953	100

¹ В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых были введены отметки

Распределение первичных баллов по русскому языку

Общая гистограмма первичных баллов



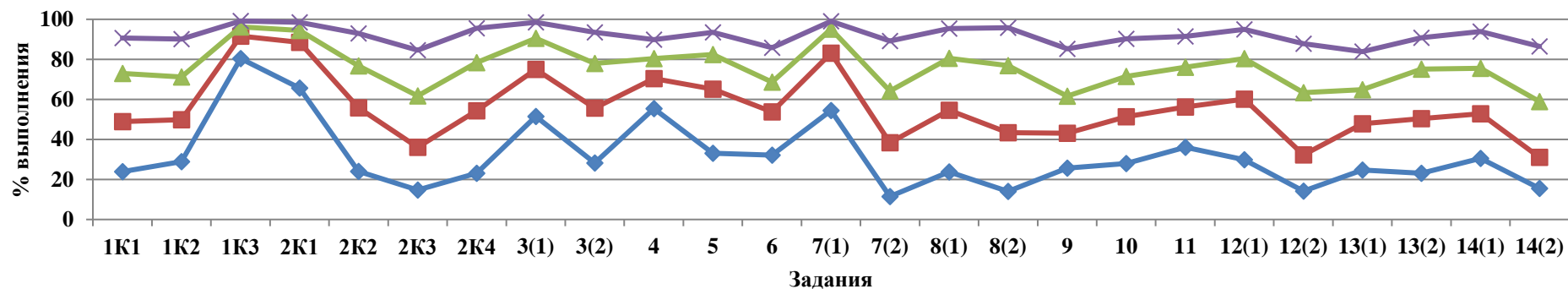
Распределение первичных баллов

Брянская обл.	РФ	Баллы
0,1	0,1	0
0,1	0,1	1
0,1	0,3	2
0,1	0,3	3
0,1	0,4	4
0,2	0,5	5
0,2	0,7	6
0,3	0,8	7
0,4	0,8	8
0,4	0,9	9
0,5	1,0	10
0,4	1,1	11
0,4	1,2	12
0,4	1,3	13
0,4	1,3	14
0,7	1,4	15
0,7	1,4	16
0,8	1,4	17
0,7	1,5	18
0,7	1,5	19
0,8	1,4	20
0,8	1,4	21
0,6	1,4	22
0,8	1,3	23
0,9	1,3	24
9,3	8,6	25
7,1	5,9	26
5,0	4,6	27
3,8	3,9	28
3,7	3,6	29
3,3	3,3	30
3,2	3,1	31
2,6	2,9	32
2,5	2,6	33
2,4	2,2	34
6,2	5,3	35
5,3	4,1	36
4,2	3,5	37
4,0	3,1	38
3,5	2,7	39
3,3	2,5	40
2,9	2,2	41
2,6	2,0	42
2,2	1,7	43
1,8	1,3	44
2,8	2,0	45
2,3	1,4	46
1,8	1,1	47
1,3	0,8	48
0,8	0,5	49
0,5	0,3	50
0,2	0,1	51

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Россия	1208149	54,3	57,8	90,9	82,8	54,0	38,3	54,7	72,7	59,0	66,8	61,9	50,5	79,6	41,1	56,4	50,2	47,6	56,5	60,1	59,7	40,0	41,1	51,9	54,5	39,8
Брянская область	10957	58,7	59,0	92,7	88,9	63,2	47,5	63,3	80,1	64,2	74,1	70,3	59,7	85,6	49,4	64,3	57,0	51,8	59,6	64,4	67,3	46,7	54,8	60,0	62,3	44,6
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	1278	23,9	28,9	80,4	65,7	24,1	14,7	23,1	51,4	28,3	55,4	33,1	32,2	54,5	11,5	23,7	14,0	25,7	27,9	36,1	29,9	14,2	24,7	23,1	30,6	15,5
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	4689	48,9	49,9	91,6	88,5	55,8	36,1	54,4	74,9	55,7	70,4	65,1	53,7	83,1	38,4	54,6	43,3	43,1	51,3	56,2	60,1	32,3	47,8	50,4	52,8	31,0
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	3919	73,0	71,2	96,2	94,4	76,8	61,7	78,3	90,5	78,0	80,4	82,4	68,7	95,1	64,2	80,5	76,9	61,6	71,5	76,1	80,4	63,4	64,9	75,2	75,5	58,9
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1071	90,6	90,1	99,2	98,5	92,9	84,6	95,6	98,5	93,5	89,9	93,5	85,9	99,1	89,2	95,3	95,8	85,2	90,3	91,5	95,0	87,8	83,9	90,9	93,8	86,4

Средний % выполнения заданий по русскому языку группами учащихся



- ◆ Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "2" (1278 уч-ся)
- Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "3" (4689 уч-ся)
- ▲ Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "4" (3919 уч-ся)
- × Средний % выполнения учащимися, получившими отметку "5" (1071 уч-ся)

1.2. Описание проверочной работы по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить

логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании

обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 24	25 - 34	35 - 44	45 - 51

1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
			10957 уч.	1208149 уч.
1К1.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,7	54,3
1К2.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,0	57,8
1К3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	92,7	90,9
2К1.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,9	82,8
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,2	54,0
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,5	38,3
2К4.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,3	54,7
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	80,1	72,7
3.2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	1	64,2	59,0
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	74,1	66,8
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,3	61,9
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	59,7	50,5
7.1.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	1	85,6	79,6

7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,4	41,1
8.1.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	64,3	56,4
8.2.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	57,0	50,2
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	51,8	47,6
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,6	56,5
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	64,4	60,1

12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	67,3	59,7
12.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	2	46,7	40,0
13.1.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	54,8	41,1
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	60,0	51,9
14.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	2	62,3	54,5
14.2.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	44,6	39,8

2. МАТЕМАТИКА

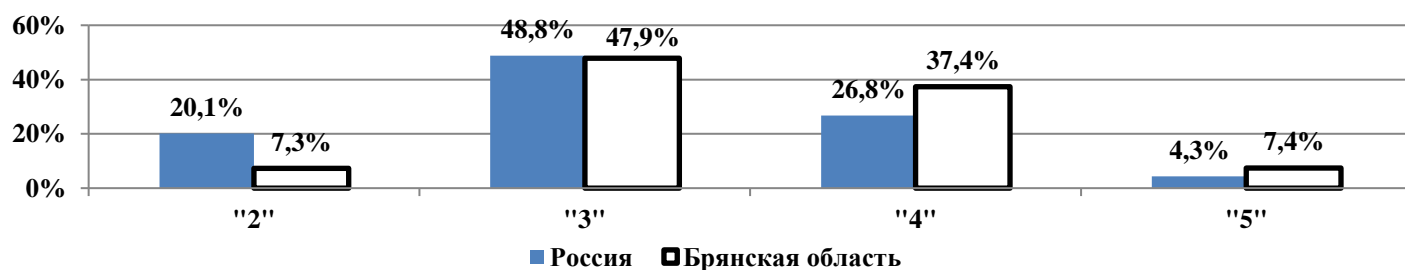
2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по математике

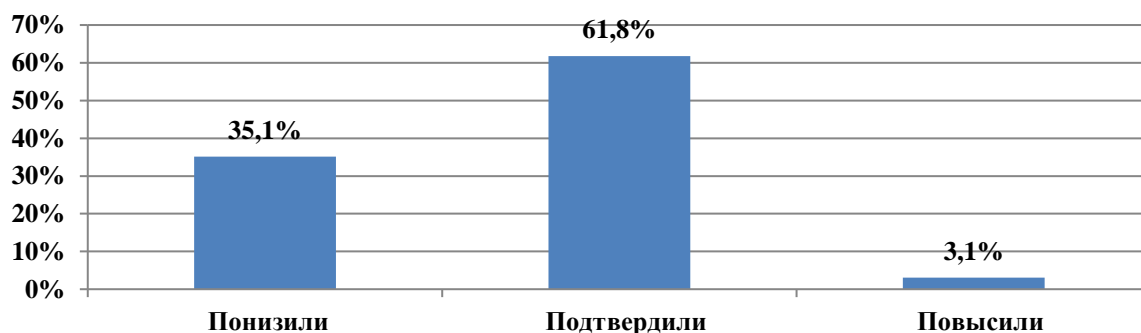
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	10980	7,3	47,9	37,4	7,4
Участники ВПР по России	1210889	20,1	48,8	26,8	4,3

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год
Брянская область	11 802	10 980	3,7	7,3	34,9	47,9	38,7	37,4	22,7	7,4
Россия	1 419 498	1 210 889	11,6	20,1	34,2	48,8	33,6	26,8	20,6	4,3

Общая гистограмма отметок по математике



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

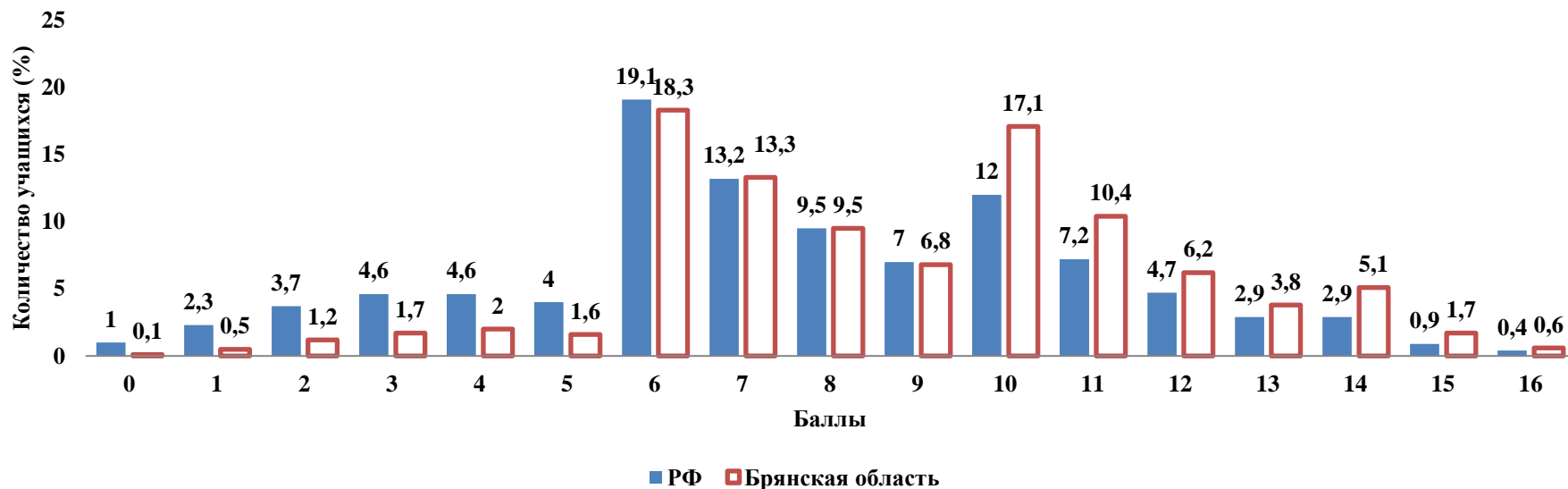


Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3835	35,1
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	6755	61,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	336	3,1
Всего²:	10926	100

² В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки в ФИС ОКО

Распределение первичных баллов по математике

Общая гистограмма первичных баллов



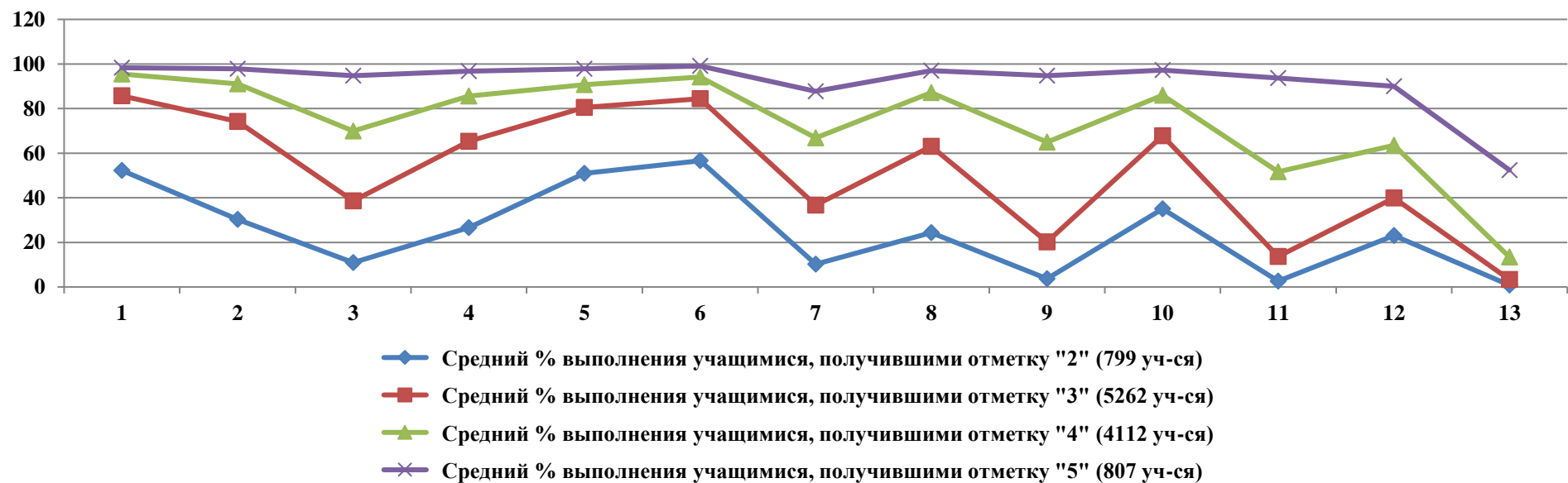
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
РФ	1,0	2,3	3,7	4,6	4,6	4,0	19,1	13,2	9,5	7,0	12,0	7,2	4,7	2,9	2,9	0,9	0,4
Брянская область	0,1	0,5	1,2	1,7	2,0	1,6	18,3	13,3	9,5	6,8	17,1	10,4	6,2	3,8	5,1	1,7	0,6

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Россия	1210889	76,9	66,8	42,2	61,1	76,3	81,0	39,6	64,6	31,9	66,5	27,8	48,8	9,6
Брянская область	10980	87,9	79,1	52,6	72,4	83,5	87,1	49,8	71,6	41,2	74,5	33,0	51,2	10,4
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	799	52,2	30,3	10,9	26,6	51,0	56,6	10,2	24,4	3,7	35,0	2,6	23,0	0,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	5262	85,7	74,2	38,6	65,3	80,5	84,4	36,7	63,0	20,2	67,8	13,6	39,9	3,3
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	4112	95,5	91,1	69,9	85,6	90,7	94,2	66,9	87,1	65,0	86,0	51,7	63,5	13,4
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	807	98,3	97,8	94,7	96,8	97,9	99,1	87,7	97,0	94,8	97,3	93,7	90,0	52,4

Средний % выполнения заданий группами учащихся



2.2. Описание проверочной работы по математике

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
			10957 уч.	1208149 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	58,7	54,3
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	59,0	57,8
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	92,7	90,9
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	88,9	82,8
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	63,2	54,0
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	47,5	38,3
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	63,3	54,7
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	80,1	72,7
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	64,2	59,0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74,1	66,8
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	70,3	61,9
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	59,7	50,5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	85,6	79,6

3. БИОЛОГИЯ

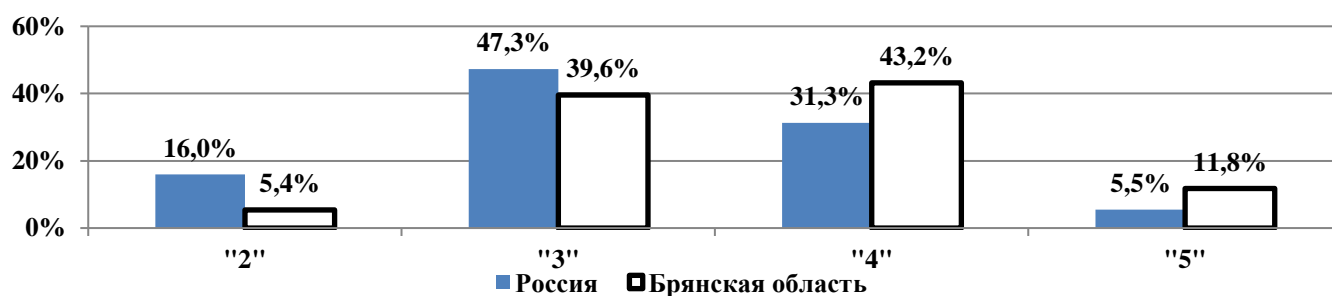
3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по биологии

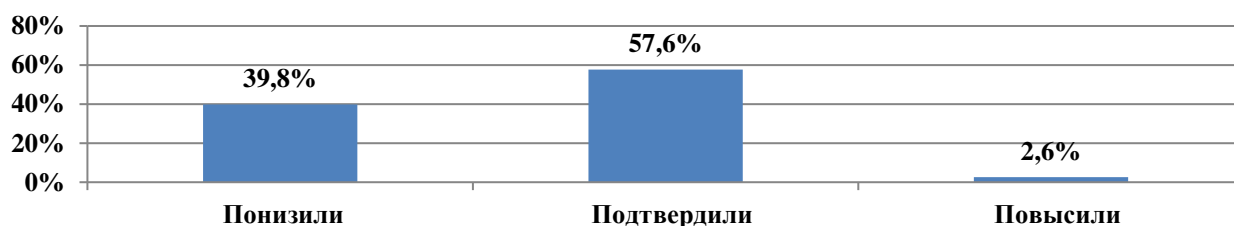
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	10804	5,4	39,6	43,2	11,8
Участники ВПР по России	1195835	16,0	47,3	31,3	5,5

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год
Брянская область	11 700	10 804	0,7	5,3	25,6	39,6	48,8	43,2	24,9	11,8
Россия	1 411 463	1 195 835	2,9	16,0	36,3	47,3	47,0	31,3	13,8	5,5

Общая гистограмма отметок по биологии



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

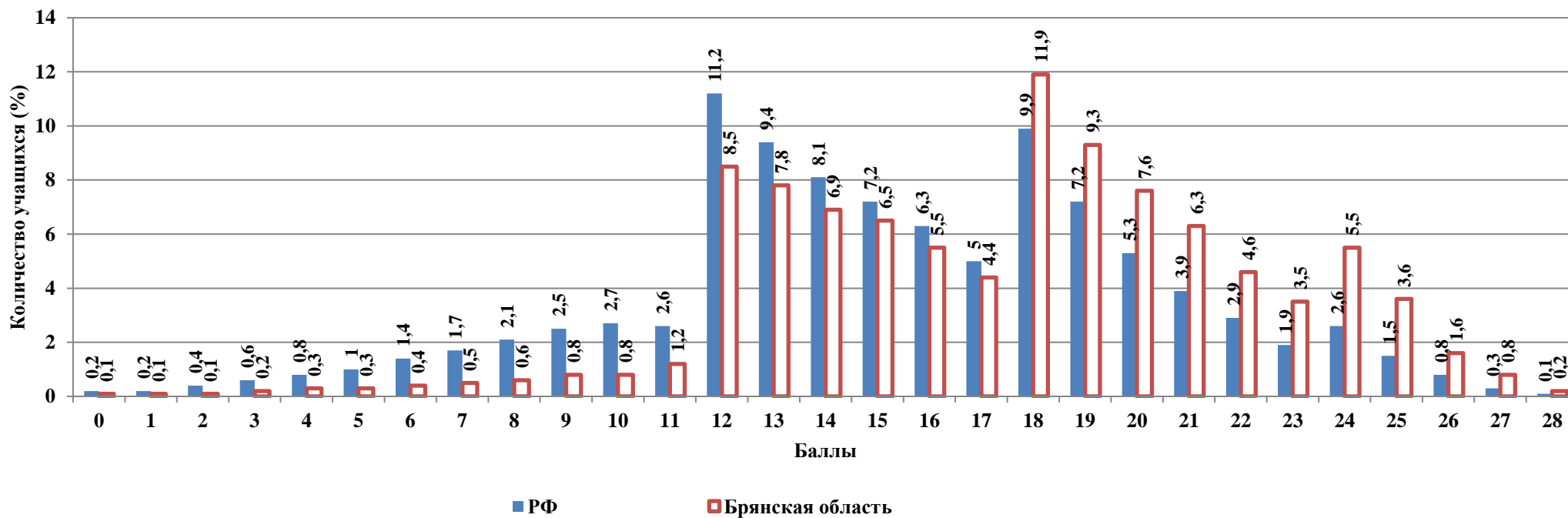


Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4279	39,8
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	6186	57,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	274	2,6
Всего³:	10739	100

³ В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки в ФИС ОКО

Распределение первичных баллов по биологии

Общая гистограмма первичных баллов



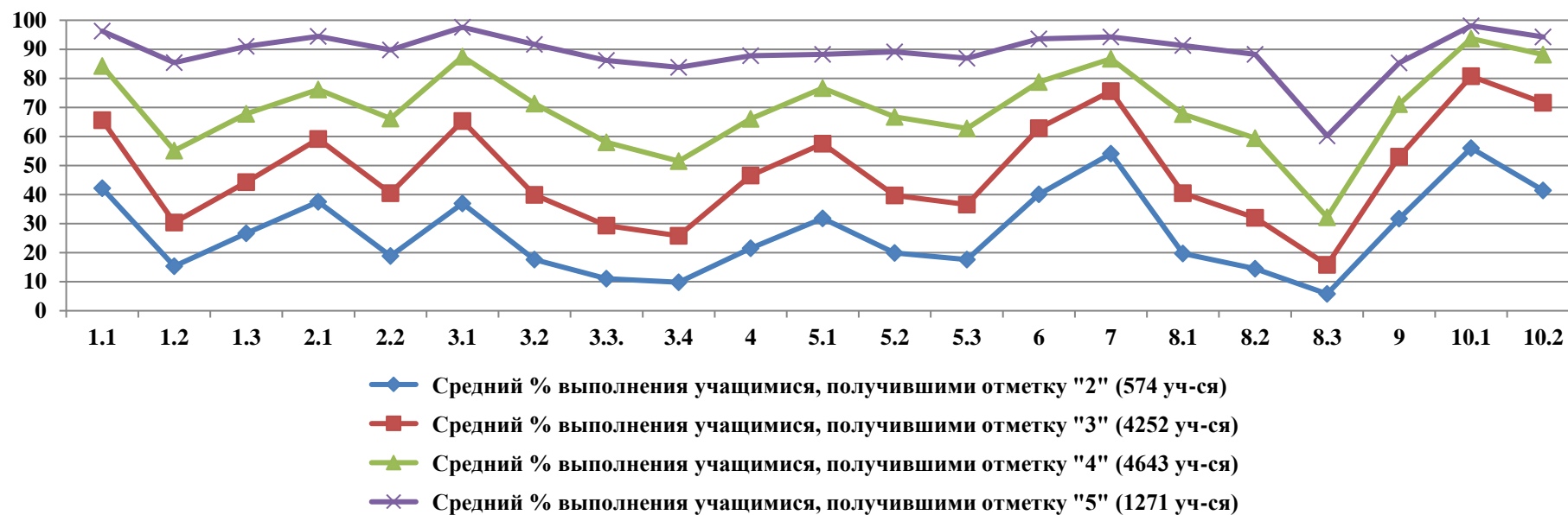
Распределение первичных баллов по вариантам

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
РФ	0,2	0,2	0,4	0,6	0,8	1,0	1,4	1,7	2,1	2,5	2,7	2,6	11,2	9,4	8,1	7,2	6,3	5,0	9,9	7,2	5,3	3,9	2,9	1,9	2,6	1,5	0,8	0,3	0,1
Брянская область	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	0,8	1,2	8,5	7,8	6,9	6,5	5,5	4,4	11,9	9,3	7,6	6,3	4,6	3,5	5,5	3,6	1,6	0,8	0,2

Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8.1	8.2	8.3	9	10.1	10.2
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Россия	1195835	62,0	33,6	48,3	60,6	46,3	63,6	43,9	34,3	32,1	50,9	62,8	46,4	42,5	62,4	79,9	47,9	42,6	22,2	58,7	83,7	76,9
Брянская область	10804	76,1	46,9	59,3	69,1	56,0	77,3	58,6	47,3	42,6	58,2	68,0	56,4	53,1	72,2	81,4	57,4	49,8	27,6	63,5	87,1	79,9
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	574	42,2	15,3	26,7	37,5	18,8	36,9	17,6	11,0	9,8	21,5	31,8	19,9	17,6	40,1	54,1	19,7	14,5	5,8	31,7	56,0	41,4
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	4252	65,6	30,4	44,3	59,1	40,5	65,3	39,9	29,3	25,8	46,6	57,5	39,7	36,6	62,8	75,6	40,5	32,0	15,8	53,0	80,7	71,6
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	4643	84,3	55,1	67,8	76,2	66,2	87,5	71,3	58,0	51,5	66,1	76,6	66,7	62,7	78,7	86,7	67,7	59,4	32,2	71,1	93,7	88,2
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1271	96,3	85,4	91,0	94,4	89,8	97,6	91,7	86,2	83,8	87,8	88,3	89,1	86,9	93,6	94,3	91,3	88,3	60,2	85,3	98,1	94,3

Средний % выполнения заданий группами учащихся



3.2. Описание проверочной работы по биологии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3.1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 11	12 - 17	19 - 23	24 - 28

3.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
			10804 уч.	1195835 уч.
1.1.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	76,1	62,0
1.2.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	46,9	33,6
1.3.	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	59,3	48,3

2.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	69,1	60,6
2.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,0	46,3
3.1.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	77,3	63,6
3.2.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	58,6	43,9
3.3.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	47,3	34,3
3.4.	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	42,6	32,1
4.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	58,2	50,9
5.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,0	62,8
5.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56,36	46,44
5.3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	53,1	42,5
6.	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	72,2	62,4
7.	Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,4	79,9
8.1.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	1	57,4	47,9

	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека			
8.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,8	42,6
8.3.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	27,6	22,2
9.	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63,5	58,7
10.1.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	87,1	83,7
10.2.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	79,9	76,9

4. ИСТОРИЯ

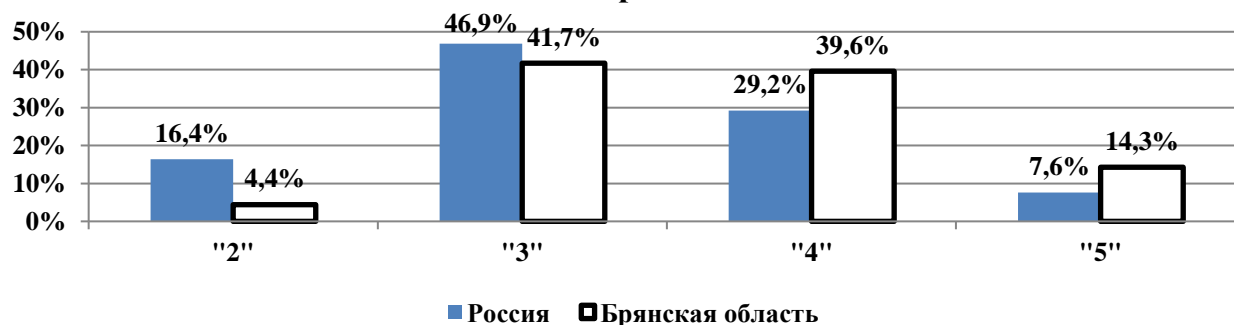
4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по истории

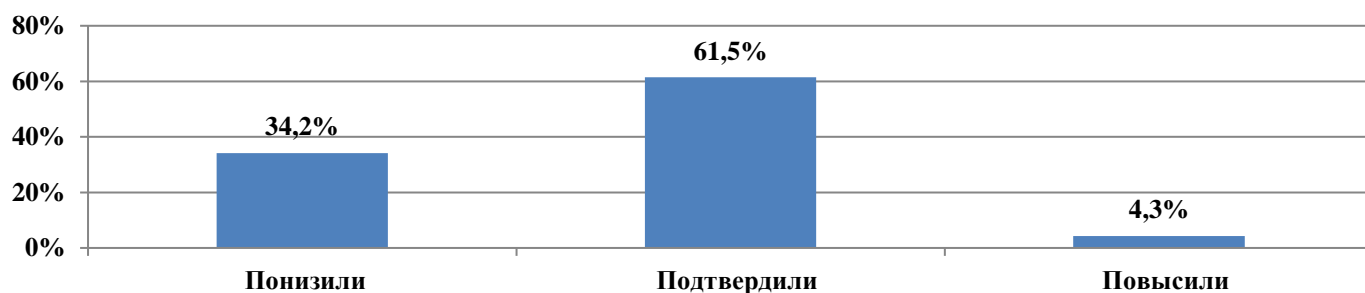
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	10784	4,4	41,7	39,6	14,3
Участники ВПР по России	1193814	16,4	46,9	29,2	7,6

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год
Брянская область	11 787	10 784	1,9	4,4	31,4	41,7	43,7	39,6	23,0	14,3
Россия	1 421 939	1 193 814	7,9	16,4	39,1	46,9	37,3	29,2	15,7	7,6

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

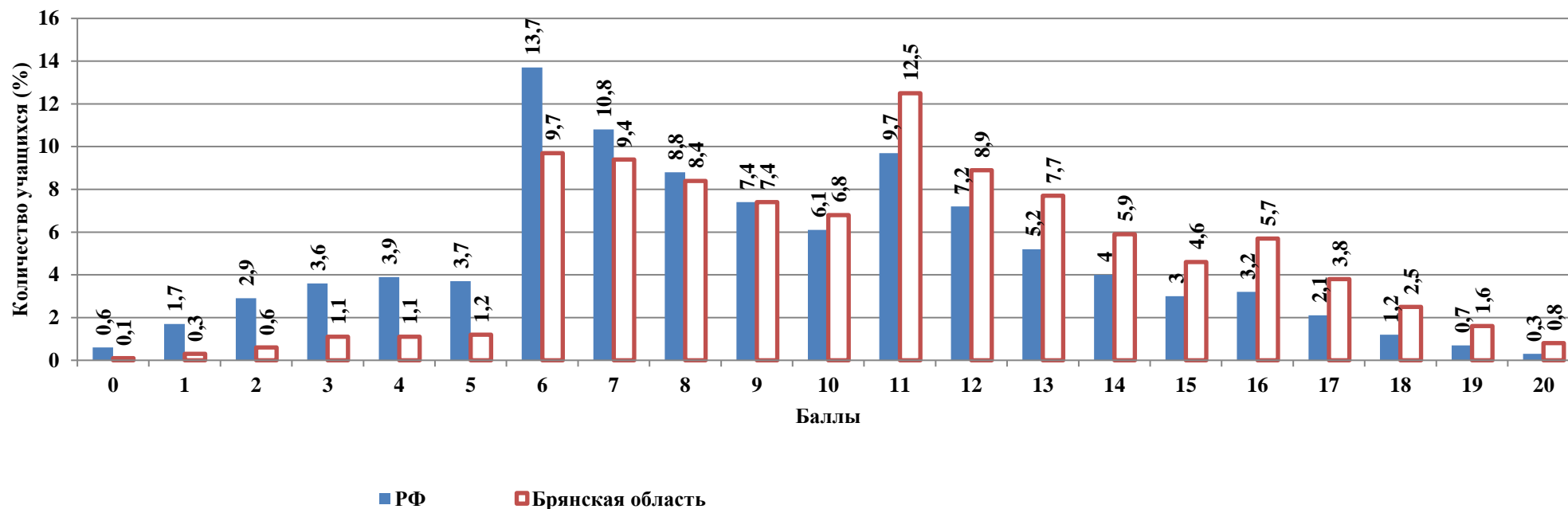


Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3686	34,2
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	6633	61,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	463	4,3
Всего⁴:	10782	100

⁴ В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки в ФИС ОКО

Распределение первичных баллов по истории

Общая гистограмма первичных баллов



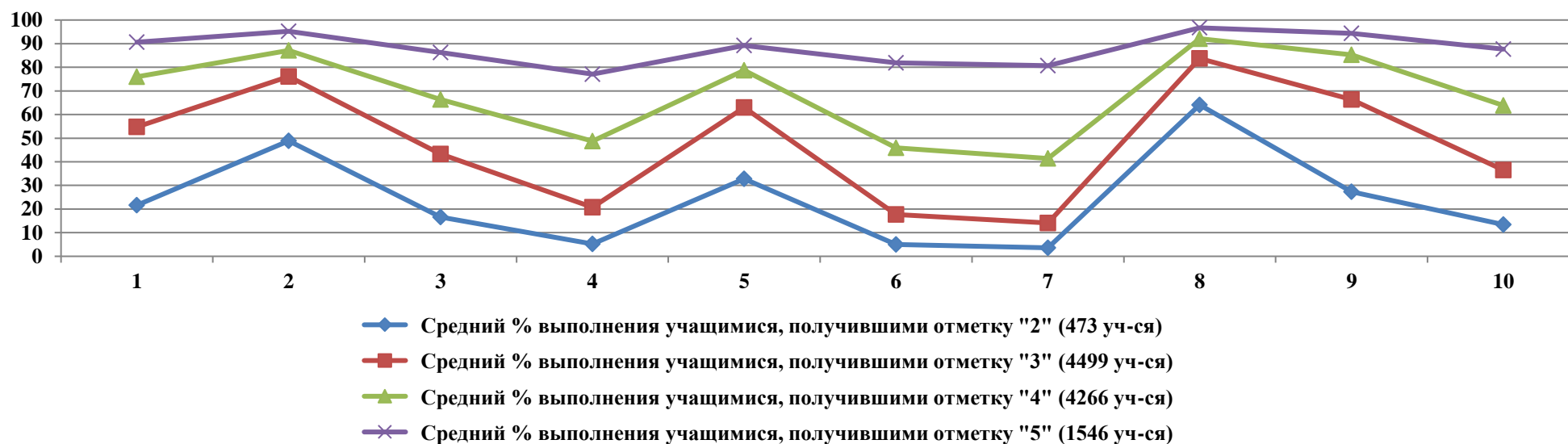
Распределение первичных баллов по вариантам

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
РФ	0,6	1,7	2,9	3,6	3,9	3,7	13,7	10,8	8,8	7,4	6,1	9,7	7,2	5,2	4,0	3,0	3,2	2,1	1,2	0,7	0,3
Брянская область	0,1	0,3	0,6	1,1	1,1	1,2	9,7	9,4	8,4	7,4	6,8	12,5	8,9	7,7	5,9	4,6	5,7	3,8	2,5	1,6	0,8

Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Количество участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
Россия	1193814	56,3	75,0	47,9	29,5	58,2	27,8	24,7	82,7	62,9	48,0
Брянская область	10784	66,9	82,0	57,4	39,2	71,6	37,5	34,0	88,0	76,2	53,6
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	473	21,6	48,8	16,6	5,2	32,8	5,0	3,6	64,1	27,3	13,4
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	4499	54,8	76,1	43,3	20,7	63,0	17,7	14,1	83,7	66,4	36,5
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	4266	76,0	87,1	66,4	48,7	78,7	45,9	41,4	92,1	85,3	63,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1546	90,6	95,2	86,2	77,1	89,2	81,9	80,7	96,7	94,3	87,7

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4.2. Описание проверочной работы по истории

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна

необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 5	6 - 10	11 - 15	16 - 20

4.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
			10784 уч.	1193814 уч.
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,9	56,3
2.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	82,0	75,0
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	57,4	47,9
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	39,2	29,5
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	71,6	58,2

6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	37,5	27,8
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	34,0	24,7
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	88,0	82,7
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	76,2	62,9
10.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53,6	48,0

5. ГЕОГРАФИЯ

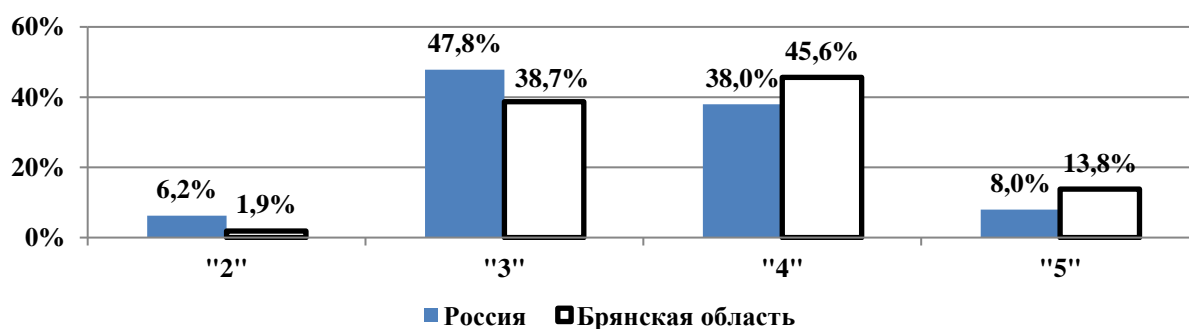
5.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по географии

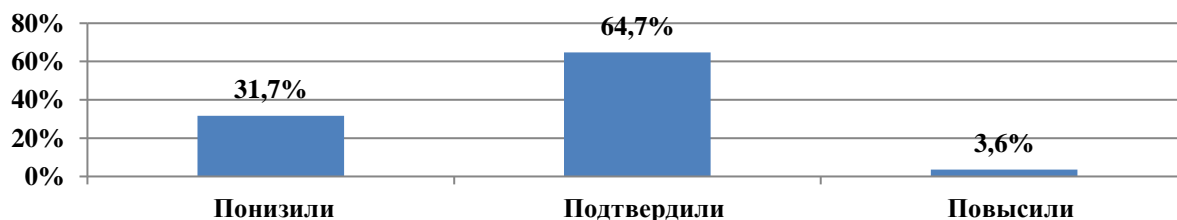
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	10771	1,9	38,7	45,6	13,8
Участники ВПР по России	1199083	6,2	47,8	38,0	8,0

АТЕ	Количество участников		Распределение групп баллов в %							
			"2"		"3"		"4"		"5"	
	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год
Брянская область	10 938	10 771	1,1	1,9	31,1	38,7	49,3	45,6	18,6	13,8
Россия	1 245 066	1 199 083	3,9	6,2	41,9	47,8	44,2	38,0	10,1	8,0

Общая гистограмма отметок



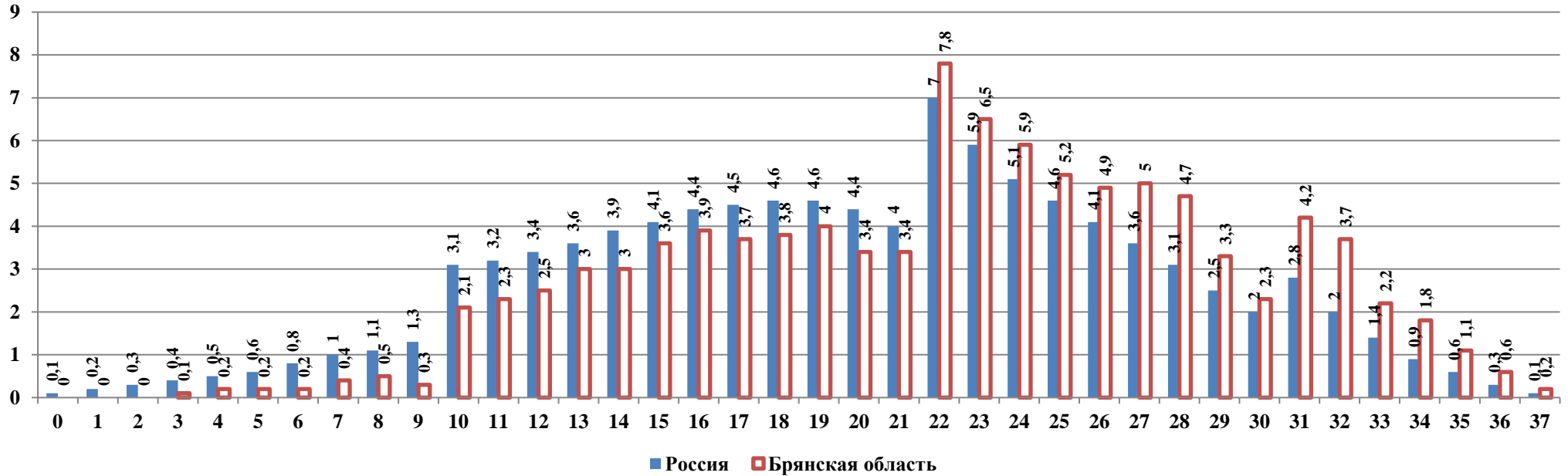
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Соответствие	Кол-во уч-ков	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3411	31,7
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	6971	64,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	386	3,6
Всего:	10768	100

Распределение первичных баллов по географии

Общая гистограмма первичных баллов



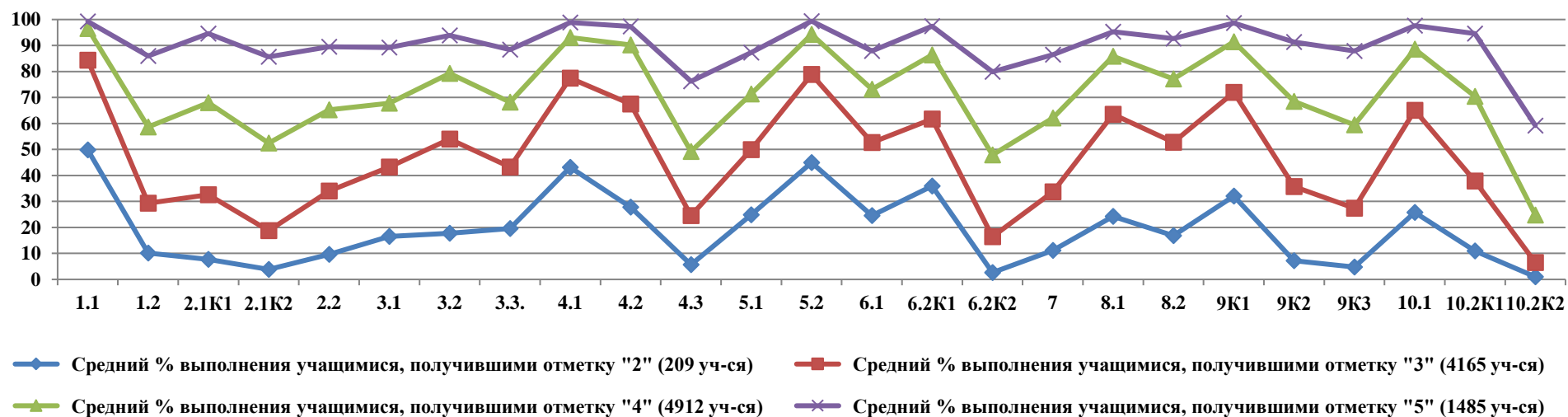
Распределение первичных баллов по вариантам

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
РФ	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,8	1,0	1,1	1,3	3,1	3,2	3,4	3,6	3,9	4,1	4,4	4,5	4,6	4,6	4,4	4,0	7,0	5,9	5,1	4,6	4,1	3,6	3,1	2,5	2,0	2,8	2,0	1,4	0,9	0,6	0,3	0,1
Брянская область	0,0	0,0	0,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,4	0,5	0,3	2,1	2,3	2,5	3,0	3,0	3,6	3,9	3,7	3,8	4,0	3,4	3,4	7,8	6,5	5,9	5,2	4,9	5,0	4,7	3,3	2,3	4,2	3,7	2,2	1,8	1,1	0,6	0,2

Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Кол-во уч-ков	1.1	1.2	2.1 К1	2.1 К2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2 К1	6.2 К2	7	8.1	8.2	9 К1	9 К2	9 К3	10.1	10.2 К1	10.2 К2
		1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
Россия	1199083	81,8	37,1	43,4	31,6	41,5	52,4	62,4	58,5	81,2	76,0	40,0	59,2	83,3	61,3	70,3	32,4	48,0	77,1	65,2	77,9	51,5	45,7	72,7	52,5	17,8
Брянская область	10771	91,2	50,1	56,8	43,1	55,4	60,2	70,3	60,4	86,8	81,2	42,5	64,3	88,1	66,3	77,4	39,3	53,5	77,4	68,7	83,7	57,8	49,9	79,5	59,9	22,0
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	209	49,8	10,1	7,7	3,8	9,6	16,5	17,7	19,6	43,1	27,8	5,7	24,9	45,0	24,6	35,9	2,6	11,2	24,2	16,8	32,1	7,2	4,8	25,8	11,0	1,0
Ср. % вып. уч. гр. Баллов "3"	4165	84,3	29,3	32,6	18,8	34,0	43,2	54,0	43,2	77,4	67,5	24,5	49,9	78,9	52,7	61,7	16,4	33,7	63,5	52,8	71,9	35,7	27,4	65,0	37,8	6,5
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	4912	96,5	58,7	68,0	52,5	65,2	67,8	79,3	68,2	93,1	90,2	49,2	71,3	94,3	73,2	86,4	47,9	62,1	85,9	77,1	91,4	68,5	59,5	88,6	70,4	24,8
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1485	99,3	86,0	94,6	85,7	89,5	89,2	93,9	88,4	98,8	97,3	76,2	87,3	99,4	87,9	97,4	79,9	86,5	95,3	92,7	98,6	91,3	87,9	97,6	94,6	59,2

Средний % выполнения заданий группами учащихся



5.2. Описание проверочной работы по географии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 9	10 - 21	22 - 30	31 - 37

5.3. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

№	Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
			10771 уч.	1199083 уч.
1.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	91,2	81,8
1.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	50,1	37,1
2.1 К1.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	56,8	43,4
2.1 К2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	43,1	31,6

2.2.	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	55,4	41,5
3.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60,2	52,4
3.2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	70,3	62,4
3.3.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	60,4	58,5
4.1.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	86,8	81,2
4.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	81,2	76,0
4.3.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	42,5	40,0
5.1.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	64,3	59,2
5.2.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	88,1	83,3
6.1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	66,3	61,3
6.2 К1.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	77,4	70,3
6.2 К2.	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	39,3	32,4

7.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	53,5	48,0
8.1.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	77,4	77,1
8.2.	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	68,7	65,2
9 К1.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	83,7	77,9
9 К2.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	57,8	51,5
9 К3.	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	49,9	45,7
10.1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	79,5	72,7
10.2 К1.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	59,9	52,5
10.2 К2.	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	22,0	17,8

6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

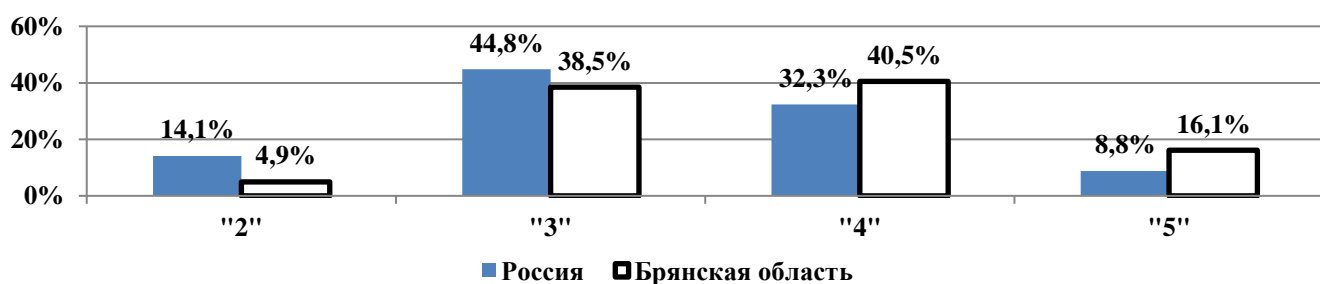
6.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по обществознанию

АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		"2"	"3"	"4"	"5"
Брянская область	10930	4,9	38,5	40,5	16,1
Участники ВПР по России	1200101	14,1	44,8	32,3	8,8

АТЕ	Количество участников ВПР		Распределение групп баллов в %							
	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	"2"		"3"		"4"		"5"	
			6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год	6 класс 2019 год	7 класс 2020 год
Брянская область	10 682	10 930	1,6	4,9	29,2	38,5	44,5	40,5	24,7	16,1
Россия	1 284 448	1 200 101	6,7	14,1	38,0	44,8	40,1	32,3	15,2	8,8

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

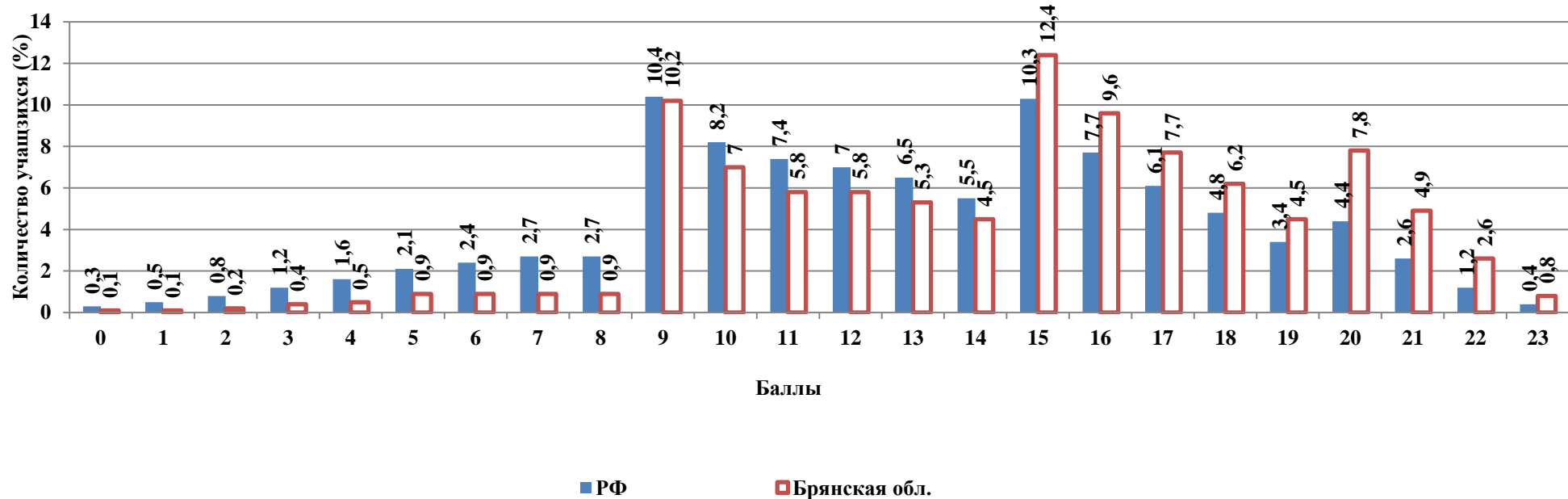


Соответствие	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4441	40,8
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	6205	57,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	228	2,1
Всего⁵:	10874	100

⁵ В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Распределение первичных баллов по обществознанию

Общая гистограмма первичных баллов



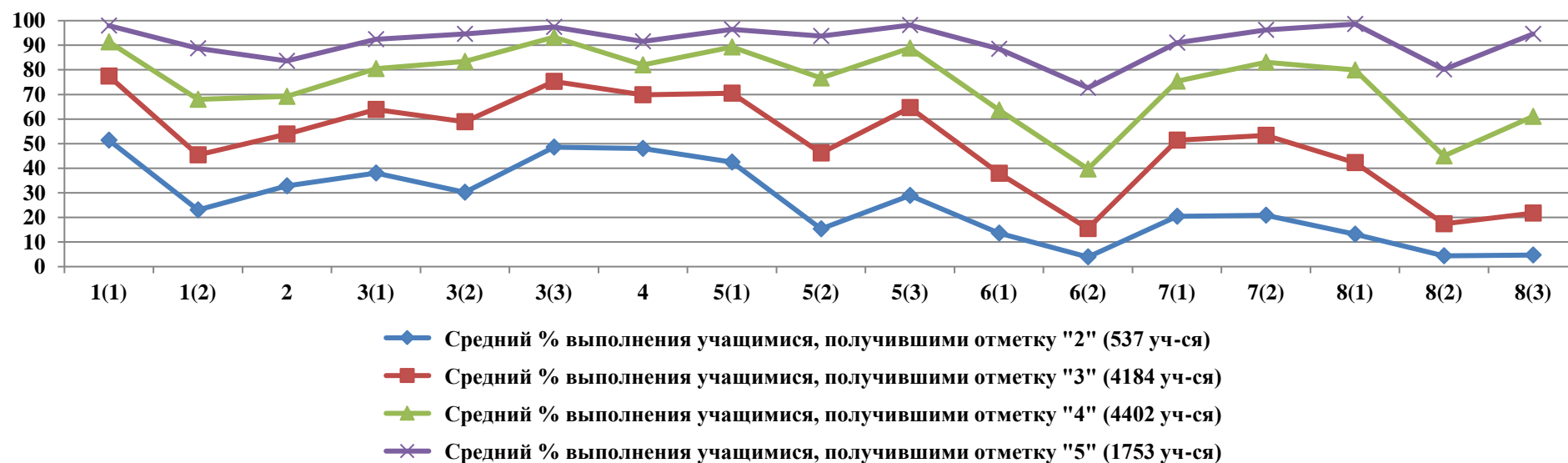
Распределение первичных баллов

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
РФ	0,3	0,5	0,8	1,2	1,6	2,1	2,4	2,7	2,7	10,4	8,2	7,4	7,0	6,5	5,5	10,3	7,7	6,1	4,8	3,4	4,4	2,6	1,2	0,4
Брянская область	0,1	0,1	0,2	0,4	0,5	0,9	0,9	0,9	0,9	10,2	7,0	5,8	5,8	5,3	4,5	12,4	9,6	7,7	6,2	4,5	7,8	4,9	2,6	0,8

Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

АТЕ	Количество участников	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
Россия	1200101	76,8	55,8	53,8	70,6	66,8	80,3	70,3	73,2	55,2	69,5	37,7	22,8	59,6	63,2	57,8	31,1	40,0
Брянская область	10930	85,1	60,4	63,6	73,9	73,2	84,7	77,0	80,9	64,6	78,0	55,3	34,0	66,0	70,7	65,3	38,1	48,3
Ср. % вып. уч. гр. баллов "2"	537	51,4	23,0	32,8	38,0	30,2	48,6	48,0	42,5	15,3	28,9	13,6	3,9	20,4	20,9	13,2	4,4	4,7
Ср. % вып. уч. гр. баллов "3"	4184	77,4	45,4	53,9	63,9	58,9	75,3	69,8	70,5	46,2	64,6	37,9	15,5	51,4	53,3	42,3	17,4	21,7
Ср. % вып. уч. гр. баллов "4"	4402	91,3	68,0	69,2	80,5	83,4	93,3	82,0	89,3	76,7	88,9	63,7	39,7	75,4	83,1	79,9	45,0	61,1
Ср. % вып. уч. гр. баллов "5"	1753	98,0	88,7	83,6	92,4	94,6	97,4	91,6	96,5	93,7	98,2	88,5	72,7	91,0	96,2	98,6	80,2	94,6

Средний % выполнения заданий группами учащихся



6.2. Описание проверочной работы по обществознанию

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Первичные баллы	0 - 8	9 - 14	15 - 19	20 - 23

6.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл	Брянская область	РФ
			10930 уч.	1200101 уч.
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,1	76,8
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,4	55,8
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	63,6	53,8
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,9	70,6
3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,2	66,8

3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	84,7	80,3
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	77,0	70,3
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	80,9	73,2
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,6	55,2
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	78,0	69,5
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	55,3	37,7
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34,0	22,8
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,0	59,6
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,7	63,2
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	65,3	57,8
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38,1	31,1
8.3.	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	48,3	40,0