

Департамент образования и науки Брянской области
Государственное автономное учреждение
«Брянский региональный центр обработки информации»

Отчёт
о результатах Всероссийских проверочных работ
учащихся 6-х классов на территории Брянской области
в сентябре-октябре 2020 года

г. Брянск
2020 г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В СЕНТЯБРЕ-ОКТАБРЕ 2020 ГОДА

Составители:

Мисникова Е.Е. - директор ГАУ БРЦОИ

Сащенко Л.В. - заместитель директора ГАУ БРЦОИ

Елисеева Т.В. - начальник отдела мониторинга и аналитики ГАУ БРЦОИ

Грачева Н.А. - начальник отдела аттестации педагогических работников ГАУ БРЦОИ

Котова И.С. - методист ГАУ БРЦОИ

Ошега Е.Н. - методист ГАУ БРЦОИ

В сборнике представлены обобщённые статистические отчёты результатов проведения всероссийских проверочных работ по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "История", "Биология" в 6-х классах общеобразовательных организаций Брянской области в сентябре-октябре 2020 года, а также в сравнении с результатами обучающихся 5-х классов по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "История", "Биология" в 2019 году.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов, эффективной организации и корректировки образовательного процесса по реализации образовательных программ основного общего образования.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования..

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году" (в редакции приказа Рособрнадзора от 06.05.2020 №567), письмом Рособрнадзора от 22.05.2020 г. №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года", а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, всероссийские проверочные работы были перенесены с марта-апреля на сентябрь-октябрь 2020 года. В указанный Рособрнадзором период времени проверочные работы проводились для обучающихся 6 класса по материалам 5 класса по каждому из учебных предметов: "Русский язык", "Математика", "История", "Биология"..

ВПр в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 №ВБ-2141/03 "О методических рекомендациях").

График проведения ВПр образовательные организации определяли самостоятельно (с учётом срока окончания проведения ВПр не позднее 12 октября 2020 года) и согласовывали с департаментом образования и науки Брянской области.

Как и в предыдущие годы, образовательные организации использовали единые варианты заданий для всех регионов Российской Федерации, разработанные на федеральном уровне. Таким образом, предоставляется возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Информация, представленная в данном сборнике, подготовлена специалистами ГАУ БРЦОИ на основании материалов портала сопровождения ВПр (ФИС ОКО).

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. РУССКИЙ ЯЗЫК | 5 |
| 1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в сентябре-октябре 2020 года | 5 |
| Статистика отметок по русскому языку | 5 |
| Распределение первичных баллов по русскому языку | 6 |
| Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)..... | 7 |
| 1.2. Описание проверочной работы по русскому языку | 8 |
| 1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС | 10 |
| 2. МАТЕМАТИКА | 14 |
| 2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году | 14 |
| Статистика отметок по математике | 14 |
| Распределение первичных баллов по математике | 15 |
| Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) | 16 |
| 2.2. Описание проверочной работы по математике | 17 |
| 2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС | 18 |
| 3. БИОЛОГИЯ | 19 |
| 3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году | 19 |
| Статистика отметок по биологии | 19 |
| Распределение первичных баллов по биологии | 20 |
| Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)..... | 21 |
| 3.2. Описание проверочной работы по биологии | 22 |
| 3.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС | 24 |
| 4. ИСТОРИЯ | 27 |
| 4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году | 27 |
| Статистика отметок по истории..... | 27 |
| Распределение первичных баллов по истории | 28 |
| Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)..... | 29 |
| 4.2. Описание проверочной работы по истории..... | 30 |
| 4.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС | 31 |

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

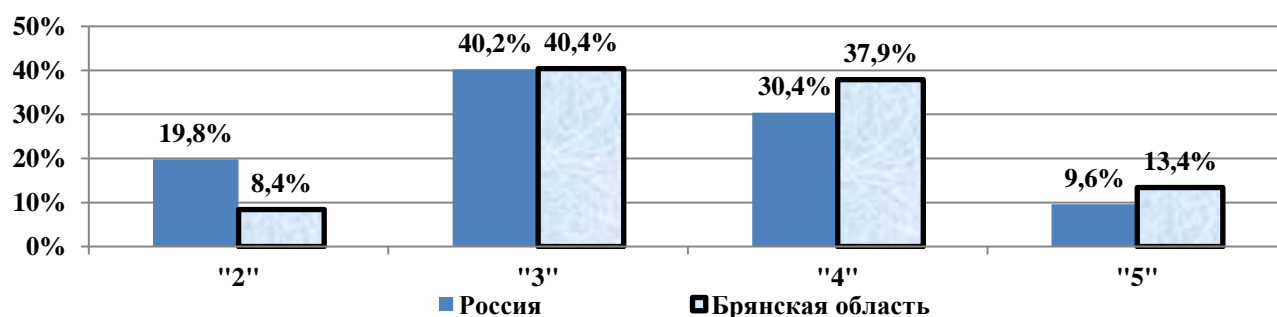
1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в сентябре-октябре 2020 года

Статистика отметок по русскому языку

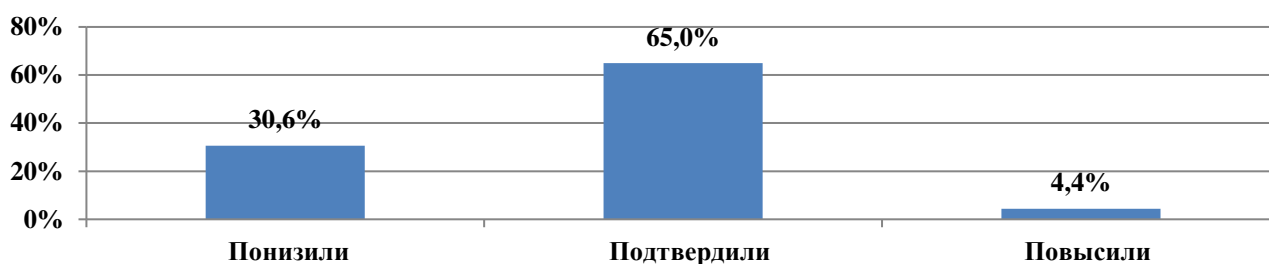
| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Брянская область | 11 874 | 8,4 | 40,4 | 40,4 | 13,4 |
| Участники ВПР по РФ | 1 304 778 | 19,8 | 40,2 | 40,2 | 9,6 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год |
| Брянская область | 11 702 | 11 874 | 5,9 | 8,4 | 36,9 | 40,4 | 40,0 | 40,4 | 17,2 | 13,4 |
| РФ | 1 408 499 | 1 304 778 | 13,5 | 19,8 | 36,6 | 40,2 | 35,2 | 40,2 | 14,7 | 9,6 |

Общая гистограмма отметок



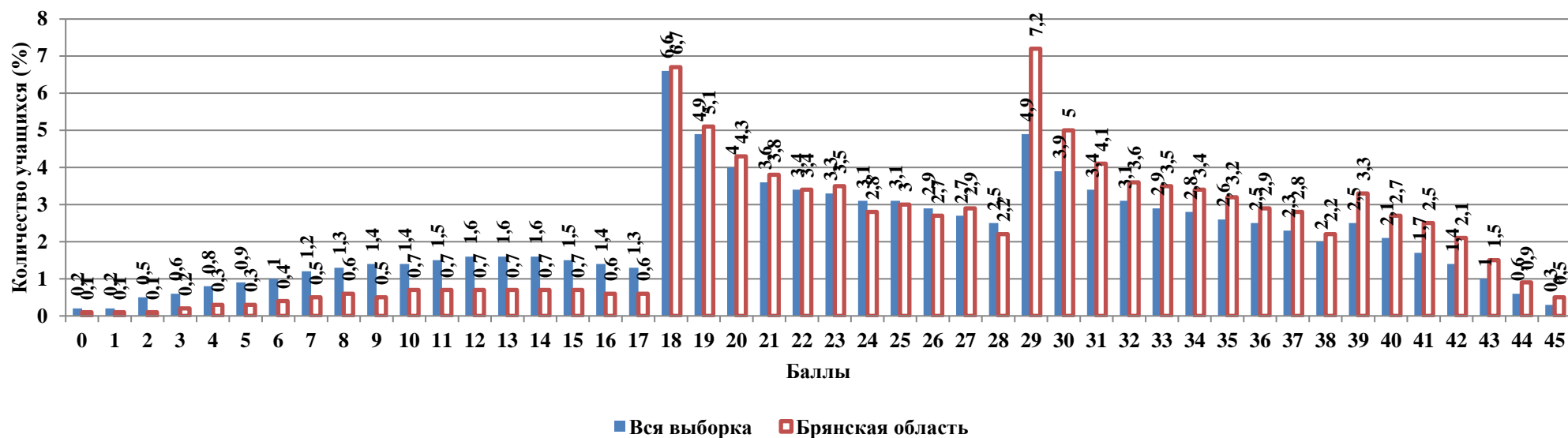
Гистограмма соответствия отметок по русскому языку за выполненную работу и отметок по журналу



| Соответствие | Кол-во уч-ков | % |
|--|---------------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3635 | 30,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7713 | 65,0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 526 | 4,4 |
| Всего: | 11874 | 100 |

Распределение первичных баллов по русскому языку

Общая гистограмма первичных баллов



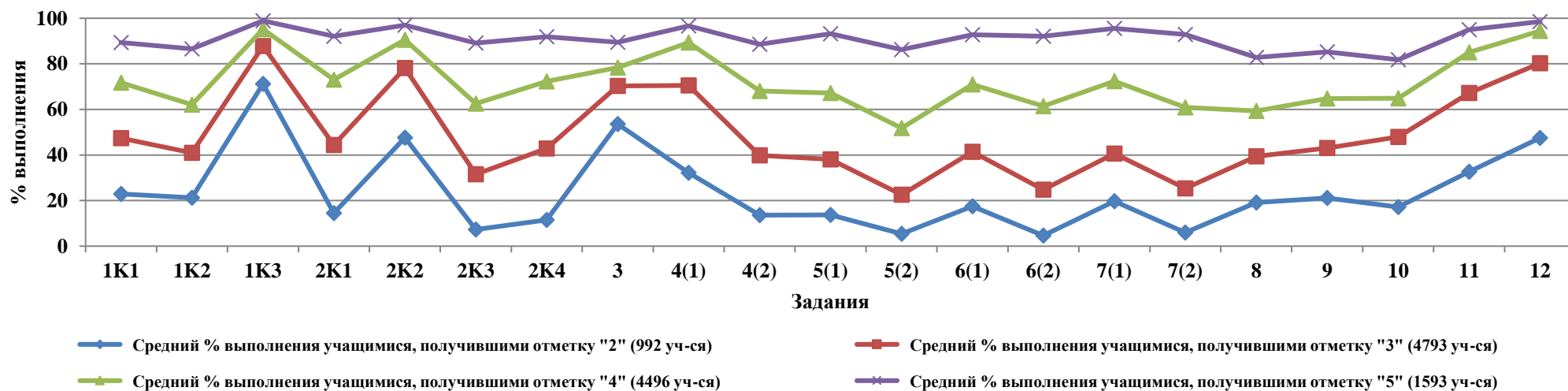
Распределение первичных баллов

| Брянская область | РФ | Группы классов Кол-во классов |
|------------------|---------|----------------------------------|
| 11874 | 1304778 | 0 |
| 0,1 | 0,2 | 1 |
| 0,1 | 0,2 | 2 |
| 0,1 | 0,5 | 3 |
| 0,2 | 0,6 | 4 |
| 0,3 | 0,8 | 5 |
| 0,3 | 0,9 | 6 |
| 0,4 | 1 | 7 |
| 0,5 | 1,2 | 8 |
| 0,6 | 1,3 | 9 |
| 0,5 | 1,4 | 10 |
| 0,7 | 1,4 | 11 |
| 0,7 | 1,5 | 12 |
| 0,7 | 1,6 | 13 |
| 0,7 | 1,6 | 14 |
| 0,7 | 1,5 | 15 |
| 0,6 | 1,4 | 16 |
| 0,6 | 1,3 | 17 |
| 6,7 | 6,6 | 18 |
| 5,1 | 4,9 | 19 |
| 4,3 | 4 | 20 |
| 3,8 | 3,6 | 21 |
| 3,4 | 3,4 | 22 |
| 3,5 | 3,3 | 23 |
| 2,8 | 3,1 | 24 |
| 3 | 3,1 | 25 |
| 2,7 | 2,9 | 26 |
| 2,9 | 2,7 | 27 |
| 2,2 | 2,5 | 28 |
| 7,2 | 4,9 | 29 |
| 5 | 3,9 | 30 |
| 4,1 | 3,4 | 31 |
| 3,6 | 3,1 | 32 |
| 3,5 | 2,9 | 33 |
| 3,4 | 2,8 | 34 |
| 3,2 | 2,6 | 35 |
| 2,9 | 2,5 | 36 |
| 2,8 | 2,3 | 37 |
| 2,2 | 2 | 38 |
| 3,3 | 2,5 | 39 |
| 2,7 | 2,1 | 40 |
| 2,5 | 1,7 | 41 |
| 2,1 | 1,4 | 42 |
| 1,5 | 1 | 43 |
| 0,9 | 0,6 | 44 |
| 0,5 | 0,3 | 45 |

Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

| АТЕ | Кол-во уч-ков | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| РФ | 1304778 | 57,0 | 51,5 | 89,1 | 51,1 | 75,1 | 38,7 | 47,8 | 68,9 | 70,3 | 46,0 | 49,8 | 36,3 | 53,3 | 42,6 | 52,1 | 40,1 | 46,4 | 49,7 | 45,9 | 65,7 | 78,5 |
| Брянская область | 11874 | 60,2 | 53,4 | 90,7 | 59,2 | 82,8 | 49,0 | 58,0 | 74,5 | 77,9 | 54,8 | 54,5 | 40,8 | 57,5 | 46,0 | 58,2 | 46,2 | 51,1 | 55,1 | 56,3 | 74,8 | 85,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 992 | 22,9 | 21,2 | 71,2 | 14,5 | 47,7 | 7,3 | 11,6 | 53,6 | 32,2 | 13,6 | 13,8 | 5,4 | 17,5 | 4,6 | 19,7 | 6,0 | 19,1 | 21,1 | 17,1 | 32,7 | 47,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4793 | 47,3 | 41,0 | 87,8 | 44,4 | 78,2 | 31,5 | 42,8 | 70,3 | 70,5 | 39,8 | 38,1 | 22,6 | 41,4 | 24,8 | 40,6 | 25,3 | 39,4 | 43,0 | 47,9 | 67,2 | 80,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4496 | 71,8 | 62,1 | 95,2 | 73,0 | 90,6 | 62,6 | 72,3 | 78,4 | 89,4 | 68,0 | 67,2 | 51,8 | 71,0 | 61,4 | 72,5 | 60,8 | 59,3 | 64,8 | 64,9 | 85,0 | 94,4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1593 | 89,3 | 86,6 | 98,9 | 92,1 | 96,9 | 89,1 | 91,9 | 89,5 | 96,6 | 88,6 | 93,2 | 86,2 | 92,8 | 92,1 | 95,6 | 92,8 | 82,8 | 85,2 | 81,8 | 95,0 | 98,5 |

Средний % выполнения заданий группами учащихся



1.2. Описание проверочной работы по русскому языку

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания;

пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 - от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10-12 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0-17 | 18-28 | 29-38 | 39-45 |

1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПОП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|-----|---|-------------------|----------------------|-----------------|
| | | | Брянская область | РФ |
| | | | 11 874 уч-ся | 1 304 778 уч-ся |
| 1К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 60,2 | 57,0 |
| 1К2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 53,4 | 51,5 |
| 1К3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,7 | 89,1 |
| 2К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 59,2 | 51,1 |
| 2К2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 82,8 | 75,1 |
| 2К3 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; | 3 | 49,0 | 38,7 |

| | | | | |
|------------|--|---|------|------|
| | проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | | |
| 2К4 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 58,0 | 47,8 |
| 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 74,5 | 68,9 |
| 4.1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 77,9 | 70,3 |
| 4.2 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 54,8 | 46,0 |
| 5.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 54,5 | 49,8 |
| 5.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 40,8 | 36,3 |
| 6.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые | 2 | 57,5 | 53,3 |

| | | | | |
|-----|---|---|------|------|
| | нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | | |
| 6.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 46,0 | 42,6 |
| 7.1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,2 | 52,1 |
| 7.2 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 46,2 | 40,1 |
| 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,1 | 46,4 |
| 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных | 2 | 55,1 | 49,7 |

| | | | | |
|----|--|---|------|------|
| | видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | | |
| 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 56,3 | 45,9 |
| 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 74,8 | 65,7 |
| 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | 1 | 85,3 | 78,5 |

2. МАТЕМАТИКА

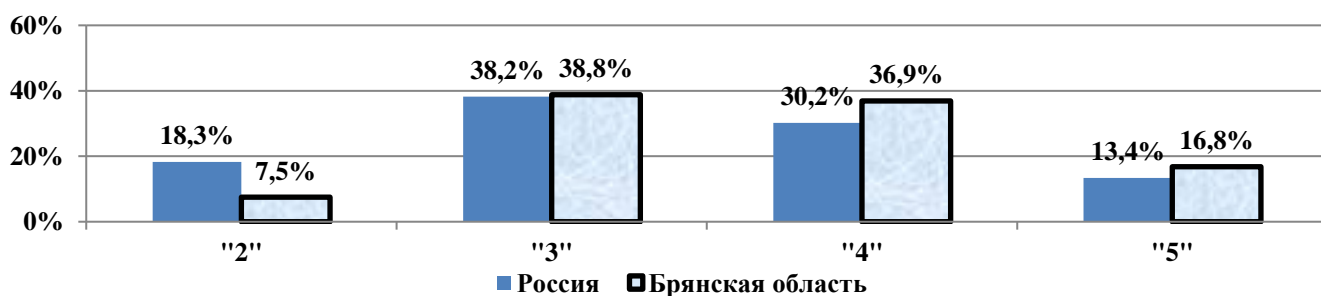
2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по математике

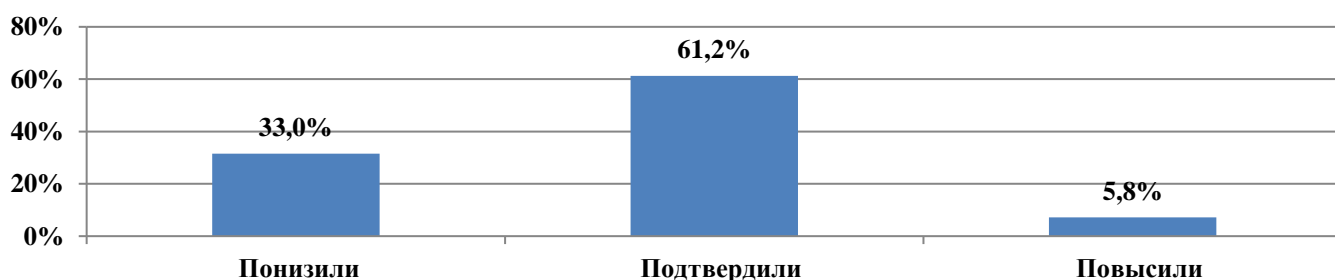
| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Брянская область | 11 986 | 7,5 | 38,8 | 36,9 | 16,8 |
| Участники ВПР по РФ | 1 302 933 | 18,3 | 38,2 | 30,2 | 13,4 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год |
| Брянская область | 11 802 | 11 986 | 3,7 | 7,5 | 34,9 | 38,8 | 38,7 | 36,9 | 22,7 | 16,8 |
| РФ | 1 419 498 | 1 302 933 | 11,6 | 18,3 | 34,2 | 38,2 | 33,6 | 30,2 | 20,6 | 13,4 |

Общая гистограмма отметок по математике



Гистограмма соответствия отметок по математике за выполненную работу и отметок по журналу

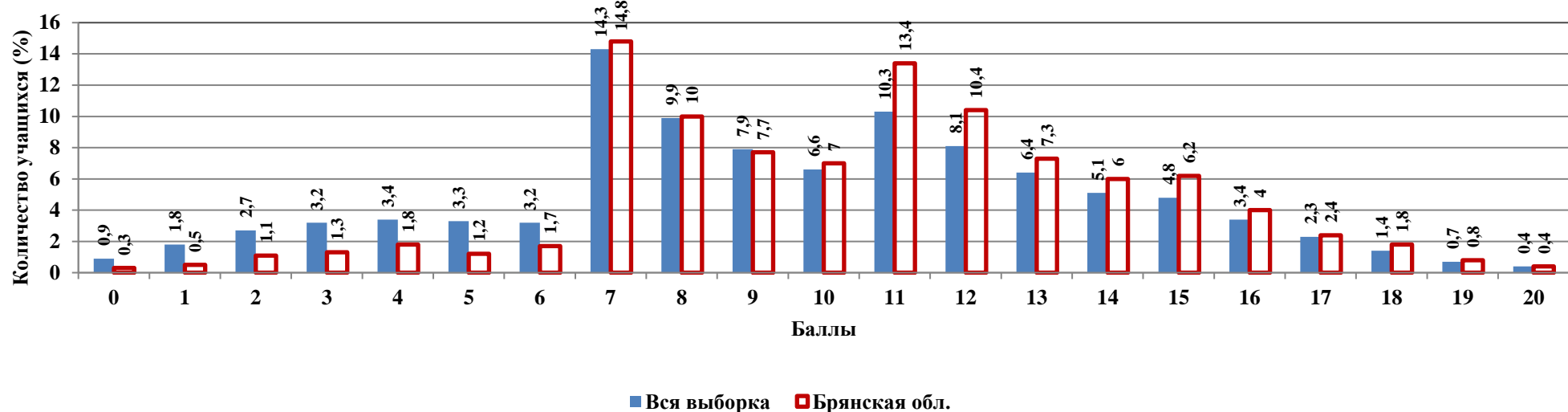


| Соответствие | Кол-во уч-ков | % |
|--|---------------|------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 3946 | 33,0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 7338 | 61,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 697 | 5,8 |
| Всего*: | 11981 | 100 |

*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Распределение первичных баллов по математике

Общая гистограмма первичных баллов



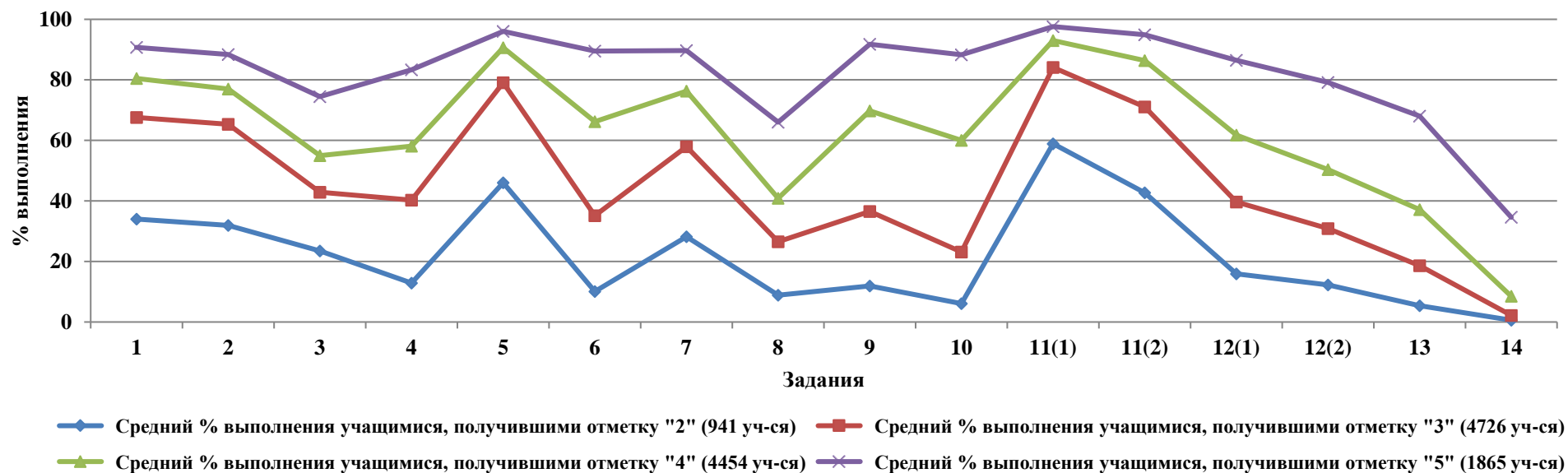
Распределение первичных баллов по вариантам

| Группы участников | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-------------------|-------------------|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | РФ | 1302933 | 0,9 | 1,8 | 2,7 | 3,2 | 3,4 | 3,3 | 3,2 | 14,3 | 9,9 | 7,9 | 6,6 | 10,3 | 8,1 | 6,4 | 5,1 | 4,8 | 3,4 | 2,3 | 1,4 |
| Брянская обл. | 11986 | 0,3 | 0,5 | 1,1 | 1,3 | 1,8 | 1,2 | 1,7 | 14,8 | 10 | 7,7 | 7 | 13,4 | 10,4 | 7,3 | 6 | 6,2 | 4 | 2,4 | 1,8 | 0,8 | 0,4 |

Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

| АТЕ | Кол-во уч-ков | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2) | 13 | 14 |
|-------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| РФ | 1302933 | 62,1 | 51,0 | 63,3 | 40,4 | 75,2 | 46,7 | 58,1 | 36,8 | 50,1 | 41,0 | 83,5 | 72,8 | 49,2 | 42,9 | 28,0 | 9,3 |
| Брянская область | 11986 | 73,4 | 70,6 | 50,8 | 51,5 | 83,4 | 53,1 | 67,3 | 36,6 | 55,5 | 45,6 | 87,5 | 78,2 | 53,4 | 44,2 | 32,1 | 9,4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 941 | 34,0 | 31,9 | 23,5 | 12,9 | 46,0 | 10,1 | 28,2 | 8,9 | 11,9 | 6,1 | 58,9 | 42,7 | 15,9 | 12,3 | 5,4 | 0,6 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4726 | 67,6 | 65,3 | 42,9 | 40,3 | 79,1 | 35,1 | 57,9 | 26,5 | 36,5 | 23,1 | 84,1 | 71,1 | 39,7 | 30,9 | 18,6 | 2,2 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4454 | 80,5 | 77,0 | 55,0 | 58,1 | 90,6 | 66,2 | 76,3 | 40,9 | 69,8 | 60,0 | 93,0 | 86,4 | 61,8 | 50,4 | 37,1 | 8,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1865 | 90,7 | 88,4 | 74,5 | 83,3 | 96,0 | 89,5 | 89,7 | 66,0 | 91,8 | 88,3 | 97,6 | 94,9 | 86,5 | 79,2 | 68,0 | 34,6 |

Средний % выполнения заданий группами учащихся



2.2. Описание проверочной работы по математике

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В заданиях 1-3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 |

2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|------|--|-------------------|------------------------|-----------------|
| | | | Брянская область уч-ся | РФ уч-ся |
| | | | 11 986 уч-ся | 1 302 933 уч-ся |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 73,4 | 62,1 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 70,6 | 51,0 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 50,8 | 63,3 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 51,5 | 40,4 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 83,4 | 75,2 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 53,1 | 46,7 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 67,3 | 58,1 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 36,6 | 36,8 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 55,5 | 50,1 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 45,6 | 41,0 |
| 11.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 87,5 | 83,5 |
| 11.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 78,2 | 72,8 |
| 12.1 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 53,4 | 49,2 |
| 12.2 | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 44,2 | 42,9 |
| 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 32,1 | 28,0 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,4 | 9,3 |

3. БИОЛОГИЯ

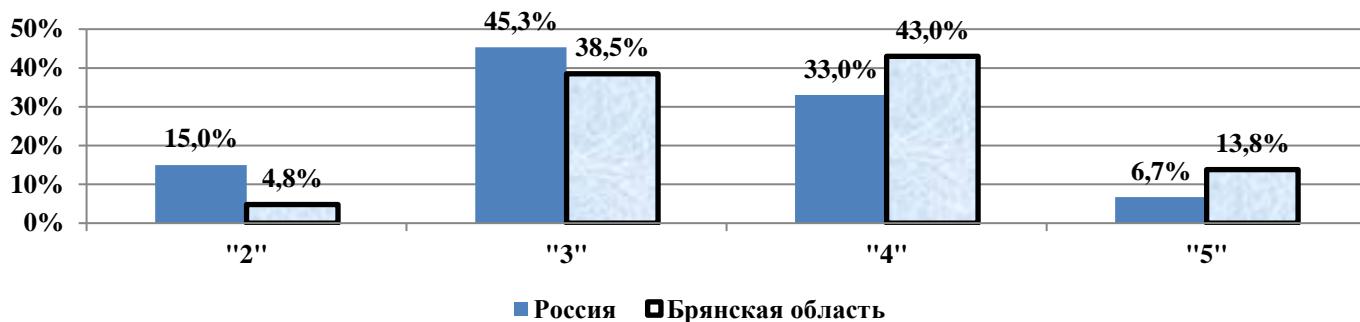
3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по биологии

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Брянская область | 11 728 | 4,8 | 38,5 | 43,0 | 13,8 |
| Участники ВПР по РФ | 1 289 890 | 15,0 | 45,3 | 33,0 | 6,7 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год |
| Брянская область | 11 700 | 11 728 | 0,7 | 4,8 | 25,6 | 38,5 | 48,8 | 43,0 | 24,9 | 13,8 |
| РФ | 1 411 463 | 1 289 890 | 2,9 | 15,0 | 36,3 | 45,3 | 47,0 | 33,0 | 13,8 | 6,7 |

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

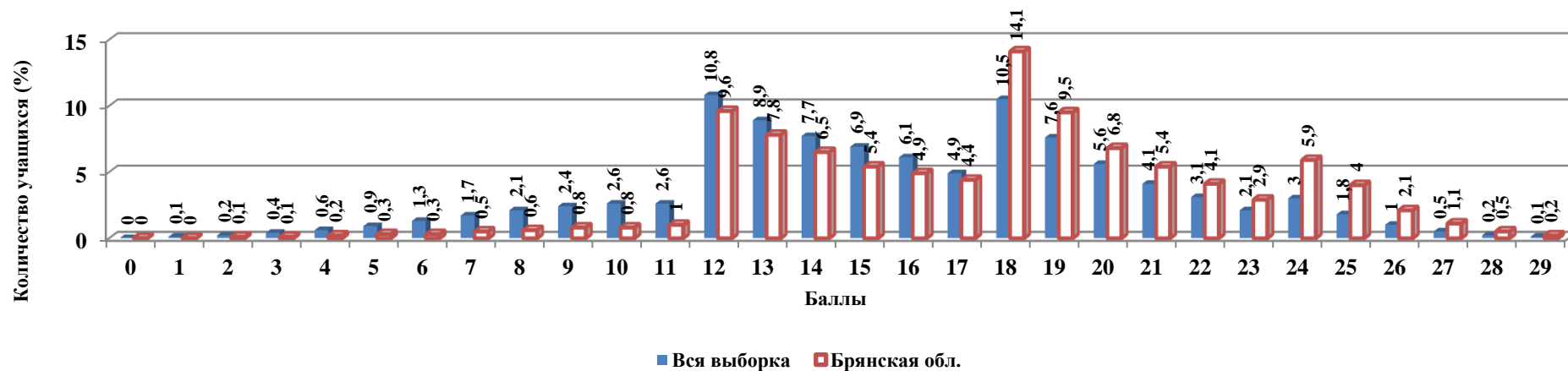


| Соответствие | Кол-во уч-ков | % |
|--|---------------|------------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 5294 | 45,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 6181 | 52,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 251 | 2,1 |
| Всего*: | 11726 | 100 |

*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Распределение первичных баллов по биологии

Общая гистограмма первичных баллов



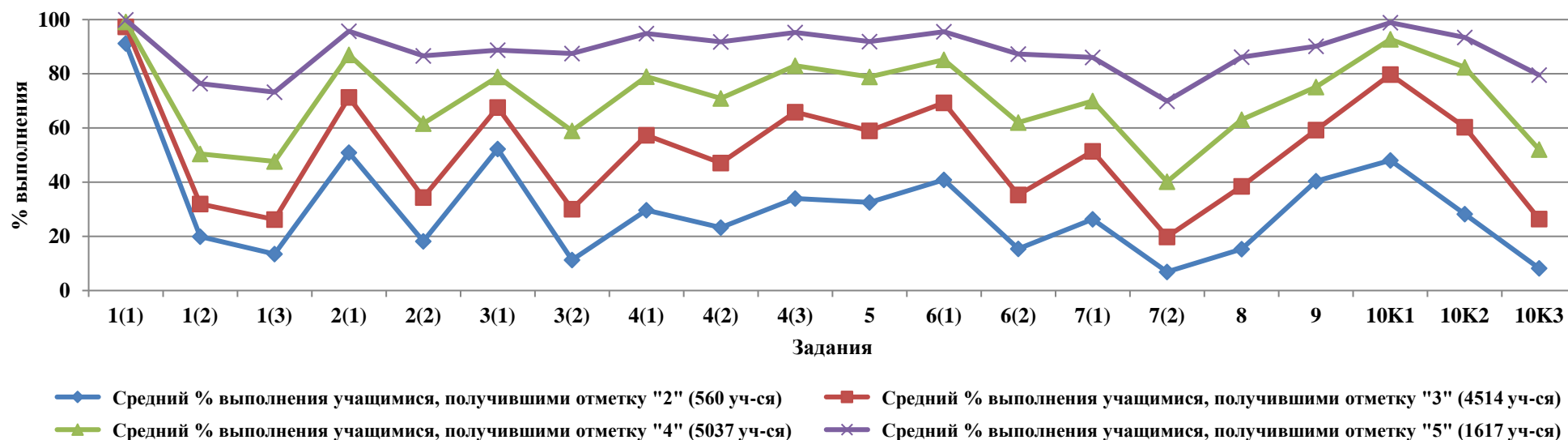
Распределение первичных баллов

| Группы участников | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
|------------------------|-------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | РФ 1289890 | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,9 | 1,3 | 1,7 | 2,1 | 2,4 | 2,6 | 2,6 | 10,8 | 8,9 | 7,7 | 6,9 | 6,1 | 4,9 | 10,5 | 7,6 | 5,6 | 4,1 | 3,1 | 2,1 | 3 | 1,8 | 1 | 0,5 | 0,2 |
| Брянская обл. 11728 | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,8 | 1 | 9,6 | 7,8 | 6,5 | 5,4 | 4,9 | 4,4 | 14,1 | 9,5 | 6,8 | 5,4 | 4,1 | 2,9 | 5,9 | 4 | 2,1 | 1,1 | 0,5 | 0,2 | |

Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

| АТЕ | Кол-во уч-ков | 1(1) | 1(2) | 1(3) | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10К1 | 10К2 | 10К3 |
|-------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| РФ | 1289890 | 96,9 | 38,4 | 34,5 | 71,7 | 42,9 | 69,6 | 44,2 | 57,1 | 52,3 | 61,9 | 67,2 | 71,9 | 45,1 | 57,9 | 25,8 | 45,0 | 68,3 | 80,1 |
| Брянская область | 11728 | 98,2 | 45,4 | 41,3 | 80,4 | 52,5 | 74,6 | 49,5 | 70,4 | 62,4 | 75,7 | 70,8 | 78,4 | 53,0 | 63,0 | 34,9 | 54,5 | 69,4 | 86,5 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 560 | 91,3 | 19,9 | 13,5 | 50,9 | 18,2 | 52,2 | 11,3 | 29,6 | 23,2 | 33,9 | 32,5 | 40,9 | 15,4 | 26,3 | 6,9 | 15,3 | 40,4 | 48,0 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 4514 | 97,4 | 32,0 | 26,2 | 71,3 | 34,4 | 67,6 | 30,1 | 57,3 | 47,1 | 65,9 | 59,0 | 69,3 | 35,3 | 51,4 | 19,8 | 38,5 | 59,2 | 79,7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 5037 | 99,2 | 50,4 | 47,7 | 87,0 | 61,6 | 78,8 | 59,0 | 78,9 | 70,9 | 83,0 | 78,9 | 85,2 | 62,0 | 70,0 | 40,2 | 63,1 | 75,2 | 92,8 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1617 | 99,9 | 76,4 | 73,3 | 95,7 | 86,6 | 88,7 | 87,5 | 94,8 | 91,8 | 95,2 | 91,9 | 95,5 | 87,3 | 86,1 | 69,9 | 86,1 | 90,2 | 98,9 |

Средний % выполнения заданий группами учащихся



3.2. Описание проверочной работы по биологии

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.

Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения.

Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» дается 45 минут.

При проведении работы разрешается использовать линейку и карандаш.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается **29 баллами**.

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

3.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|------|--|-------------------|----------------------|-----------------|
| | | | Брянская область | РФ |
| | | | 11 728 уч-ся | 1 289 890 уч-ся |
| 1.1. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 98,2 | 96,9 |
| 1.2. | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 2 | 45,4 | 38,4 |
| 1.3. | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 41,3 | 34,5 |
| 2.1. | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 80,4 | 71,7 |
| 2.2. | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 52,5 | 42,9 |
| 3.1. | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 2 | 74,6 | 69,6 |
| 3.2. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 49,5 | 44,2 |
| 4.1. | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 1 | 70,4 | 57,1 |
| 4.2. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 62,4 | 52,3 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|-----------|--|-------------------|----------------------|------|
| | | | Брянская область | РФ |
| 4.3. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 75,7 | 61,9 |
| 5. | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 70,8 | 67,2 |
| 6.1. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных . Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 78,4 | 71,9 |
| 6.2. | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 53,0 | 45,1 |
| 7.1. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 63,0 | 57,9 |
| 7.2. | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | 34,9 | 25,8 |
| 8. | Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 54,5 | 45,0 |
| 9. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 69,4 | 68,3 |
| 10 К1. | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 86,5 | 80,1 |
| 10 К2. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснить роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 72,8 | 68,8 |

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|-------------------|--|-------------------|----------------------|------|
| | | | Брянская область | РФ |
| 10 К3. | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 43,9 | 40,5 |

4. ИСТОРИЯ

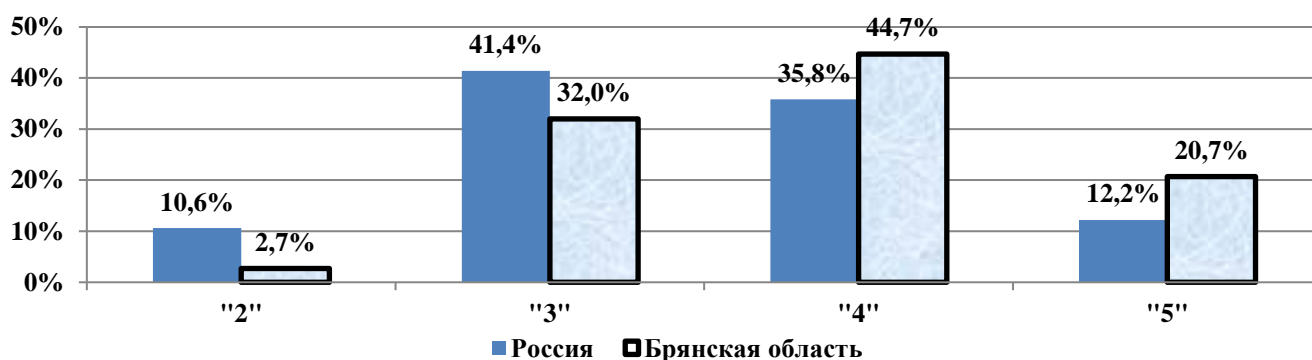
4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2020 году

Статистика отметок по истории

| АТЕ | Количество участников | Распределение групп баллов в % | | | |
|---------------------|-----------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Брянская область | 11 911 | 2,7 | 32,0 | 44,7 | 20,7 |
| Участники ВПР по РФ | 1 295 885 | 10,6 | 41,4 | 35,8 | 12,2 |

| АТЕ | Количество участников ВПР | | Распределение групп баллов в % | | | | | | | |
|------------------|---------------------------|------------------|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год | 5 класс 2019 год | 6 класс 2020 год |
| Брянская область | 11 787 | 11 911 | 1,9 | 2,7 | 31,4 | 32,0 | 43,7 | 44,7 | 23,0 | 20,7 |
| РФ | 1 421 939 | 1 295 885 | 7,9 | 10,6 | 39,1 | 41,4 | 37,3 | 35,8 | 15,7 | 12,2 |

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

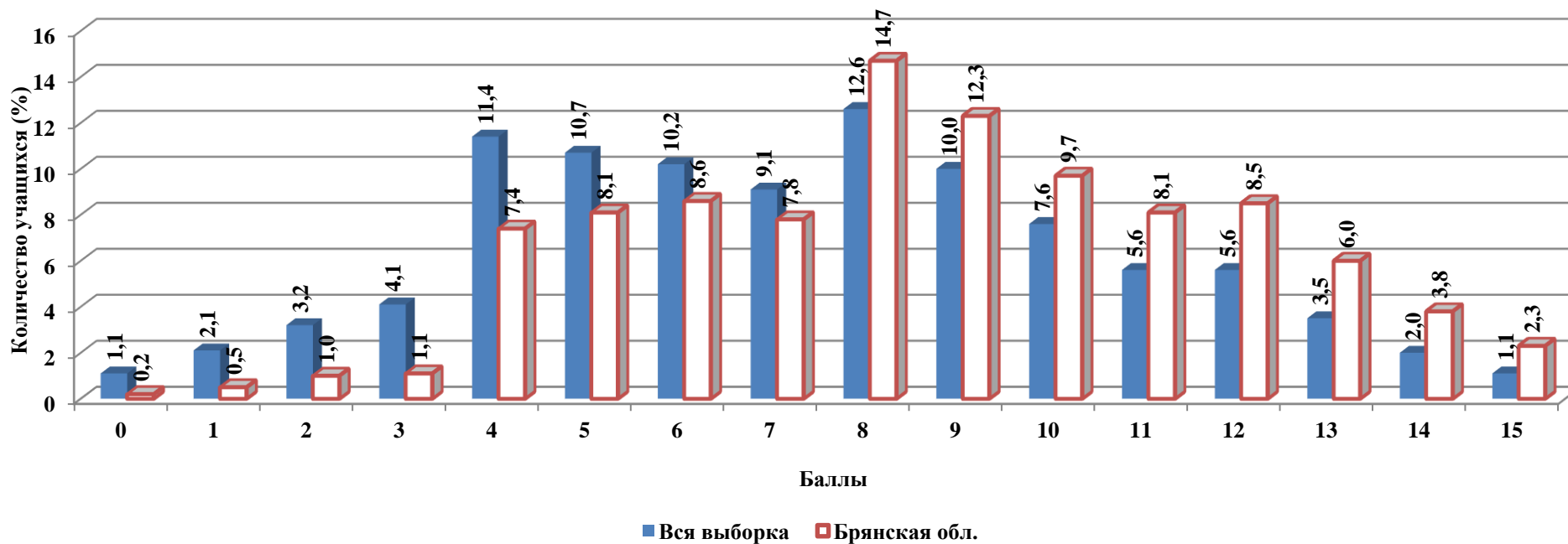


| Соответствие | Кол-во уч-ков | % |
|--------------------------------------|---------------|------------|
| Понизили (Отм. < Отм. по журналу) | 3710 | 31,2 |
| Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу) | 7565 | 63,5 |
| Повысили (Отм. > Отм. по журналу) | 631 | 5,3 |
| Всего*: | 11906 | 100 |

*В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки

Распределение первичных баллов по истории

Общая гистограмма первичных баллов



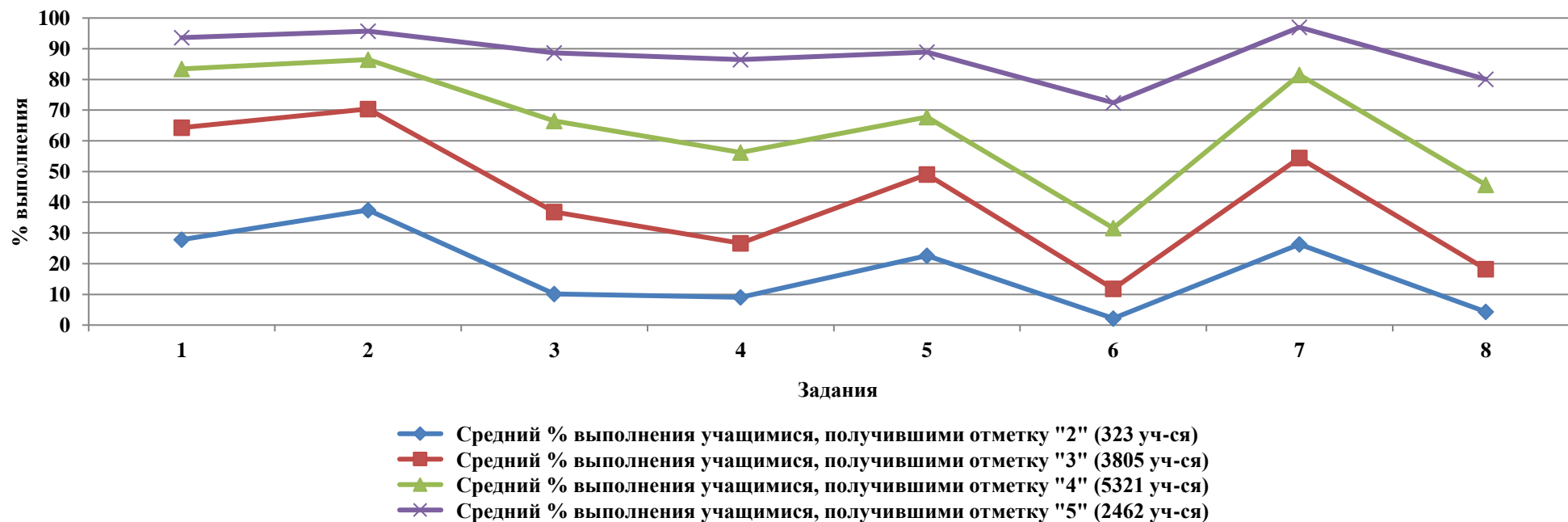
Распределение первичных баллов по вариантам

| Группы участников | Кол-во участников | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|-------------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|-----|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| РФ | 1 295 885 | 1,1 | 2,1 | 3,2 | 4,1 | 11,4 | 10,7 | 10,2 | 9,1 | 12,6 | 10 | 7,6 | 5,6 | 5,6 | 3,5 | 2 | 1,1 |
| Брянская обл. | 11 911 | 0,2 | 0,5 | 1 | 1,1 | 7,4 | 8,1 | 8,6 | 7,8 | 14,7 | 12,3 | 9,7 | 8,1 | 8,5 | 6 | 3,8 | 2,3 |

Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

| АТЕ | Количество участников | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| РФ | 1295885 | 70,8 | 75,7 | 50,9 | 42,9 | 53,5 | 23,2 | 61,7 | 35,2 |
| Брянская область | 11911 | 77,9 | 81,9 | 60,1 | 51,8 | 64,9 | 32,9 | 74,5 | 42,9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 323 | 27,9 | 37,5 | 10,1 | 9,1 | 22,6 | 2,2 | 26,3 | 4,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 3805 | 64,3 | 70,4 | 36,8 | 26,7 | 49,1 | 11,8 | 54,5 | 18,2 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 5321 | 83,4 | 86,5 | 66,5 | 56,2 | 67,8 | 31,6 | 81,5 | 45,7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 2462 | 93,7 | 95,7 | 88,6 | 86,5 | 88,9 | 72,4 | 97,0 | 80,0 |

Средний % выполнения заданий группами учащихся



4.2. Описание проверочной работы по истории

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна (модель 1) или названный в задании объект (модель 2).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме (модель 1) или на занятия жителей страны (территории), указанной в самом задании (модель 2)..

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание 1 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки - 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

4.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Средний % выполнения | |
|---|---|-------------------|----------------------|-----------------|
| | | | Брянская область | РФ |
| | | | 11 911 уч-ся | 1 295 885 уч-ся |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 77,9 | 70,8 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 81,9 | 75,7 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 60,1 | 50,9 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 51,8 | 42,9 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 64,9 | 53,5 |
| 6 | Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 32,9 | 23,2 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 74,5 | 61,7 |
| 8 | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 42,9 | 35,2 |